

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«БРАТСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

В. Г. Иванов

« _____ » _____ 2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **История**

для реализации среднего общего образования
в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих технического
профиля

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией общеобразова-
тельных дисциплин

Составлена в соответствии с Государственными
нормативными требованиями к результатам освоения
основной образовательной программы среднего
общего образования в программе подготовки
подготовки квалифицированных рабочих,
служащих технического профиля.

Протокол № _____
от « _____ » _____ 2014г.

Председатель _____ Гаськова Т.И.

Автор(ы)

Орлова Наталья Александровна, преподаватель ГБПОУ БПромТ
(Ф.И.О. с указанием педагогической должности)

Рабочая программа составлена на основании: приказа Министерства образования и науки Рос-
сийской Федерации от 17.05.2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; приказа Министерства
образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента госу-
дарственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего
(полного) общего образования; примерной программы учебной дисциплины история, рекомен-
дованной Экспертным советом ФИРО по профессиональному образованию протокол 24/1 от 27
марта 2008 г.

(полное название базового источника с указанием разработавшего этот источник)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «История» ориентирована на достижение следующих целей:

Воспитание гражданственности, национальной идентичности, осмысление ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX–XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребите-

ля», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX–XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

для реализации среднего общего образования в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих технического профиля.

№ темы	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента (час.)
			всего	лабор. работы	практич. занятия	
	Введение	3	2			1
1	Древнейшая стадия истории человечества	3	2			1
2	Цивилизация Древнего мира	6	4			2
2.1	Ранние цивилизации, их отличительные черты	3	2			1
2.2	Античная цивилизация и религии Древнего мира	3	2			1
3	Цивилизация Запада и Востока в Средние века	12	8			4
3.1	Особенности развития цивилизаций Востока в средние века	3	2			1
3.2	Развитие религий на Востоке в Средние века	3	2			1
3.3	Становление западноевропейской и восточно-христианской средневековых цивилизаций	3	2			1
3.4	Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	3	2			1
4	История России с древнейших времён до конца XVII века	33	22			11
4.1	Племена и народы Восточной Европы в древности	3	2			1
4.2	Формирование основ государственности восточных славян	3	2			1
4.3	Возникновение и расцвет Киевской Руси	3	2			1
4.4	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	3	2			1
4.5	Борьба Руси с иноземными завоевателями	3	2			1
4.6	Русь на пути к возрождению	3	2			1
4.7	От России к России	3	2			1
4.8	Россия в царствование Ивана Грозного	3	2			1
4.9	Смута в России начала XVII века	3	2			1
4.10	Россия в середине и второй половине XVII века	3	2			1

4.11	Русская культура в XIII — XVII веках	3	2		1
5	Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI — XVIII веках	15	10		5
5.1	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	3	2		1
5.2	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	3	2		1
5.3	Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время	3	2		1
5.4	Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах	3	2		1
5.5	Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества	4	2		1
6	Россия в XVIII веке	9	6		3
6.1	Россия в период реформ Петра I	3	2		1
6.2	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I	3	2		1
6.3	Россия во второй половине XVIII века	3	2		1
7	Становление индустриальной цивилизации	9	6		3
7.1	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	3	2		1
7.2	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке	3	2		1
7.3	Особенности духовной жизни нового времени	3	2		1
8	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	3	2		1
8.1	Традиционные общества Востока в условиях Европейской колониальной экспансии	3	2		1
9	Россия в XIX веке	18	12		6
9.1	Россия в первой половине XIX столетия	3	2		1
9.2	Власть и реформы в первой половине XIX века	3	2		1
9.3	Внешняя политика Александра I и Николая I	3	2		1
9.4	Россия в эпоху великих реформ Александра II	3	2		1
9.5	Пореформенная Россия	3	2		1
9.6	Россия в системе международных отношений второй половины XIX века	3	2		1
10	От Новой истории к Новейшей	18	12		6

10.1	Международные отношения в начале XX века	3	2			1
10.2	Россия в начале XX века	3	2			1
10.3	Первая мировая война	3	2			1
10.4	Февральская революция в России	3	2			1
10.5	Приход большевиков к власти в России	3	2			1
10.6	Гражданская война	3	2			1
11	Между мировыми войнами	12	8			4
11.1	Страны Европы в 20-е–30-е годы XX века	3	2			1
11.2	Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века	3	2			1
11.3	Международные отношения в 20–30-е годы XX века	3	2			1
11.4	Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	3	2			1
12	Вторая мировая война	9	6			3
12.1	Вторая мировая война: причины, ход, значение	3	2			1
12.2	СССР в годы Великой Отечественной войны	3	2			1
12.3	Государственный строй в СССР в годы Великой Отечественной войны	3	2			1
13	Мир во второй половине XX века	9	6			3
13.1	«Холодная война»	3	2			1
13.2	Научно-технический прогресс	3	2			1
13.3	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	2	2			1
14	СССР в 1945–1991 гг.	12	8			4
14.1	СССР в послевоенный период	3	2			1
14.2	Советский Союз в период частичной либерализации режима	3	2			1
14.3	СССР в конце 1960-х–начале 1980-х годов	3	2			1
14.4	СССР в период перестройки	3	2			1
15	Россия и мир на рубеже XX — XXI веков	5	3			2
15.1	Российская Федерация на современном этапе	3	2			1
15.2	Мир в XXI веке	2	1			1
	Итого	176	117			59

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение №№ уроков — 1, 2 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.

РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Тема 1.1.: Древнейшая стадия истории человечества. №№ уроков 3,4 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций древности.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару.

Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.

Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Составление тезисов по вопросу «Содержание и последствия неолитической революции». [1], §§ 3–6

РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Тема 2.1.: Ранние цивилизации, их отличительные черты. №№ уроков 5,6 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать возникновение первых государственных образований; уметь работать с картой.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.

Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.

Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства.

Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося) Заполнение карты «Древний Восток».

Тема 2.2. Античная цивилизация и религии Древнего мира №№ уроков 7,8 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать варианты развития полисных цивилизаций; уметь излагать ключевые события цивилизации Древнего мира.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм.

Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Подготовка сообщения об общественном строе Римской республики или Римской империи.

РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИЯ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Тема 3.1.: Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. №№ уроков 9, 10 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.

Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.

Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.

Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося) составление тезисов об исторических традициях для китайского Средневековья.

Тема 3.2.: Развитие религий на Востоке в Средние века. №№ уроков 11, 12 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать древнейшие системы правовых норм; уметь характеризовать индо-буддийские духовные ценности и понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Буддизм на Востоке в Средние века. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.

Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.

Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.

Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Подготовка сообщения на одну из тем:

- Происхождение и сущность буддизма;
- Происхождение и сущность ислама.

Тема 3.3.: Становление западноевропейской и восточно-христианской средневековых цивилизаций. №№ уроков 13, 14 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать основные события эпохи Средневековья; уметь определять характер взаимоотношений светской и церковной властей.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э.–V в. н.э.).

Великое переселение народов и его исторические результаты.

Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.

Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Анализ текста (составление плана–конспекта) [1], §§ 15–16

Тема 3.4.: Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. №№ уроков — 15, 16 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать особенности и динамику развития христианской средневековой цивилизации; уметь приводить факты о взаимном влиянии цивилизаций восточной, западной и мусульманской.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий.

Аграрный характер средневековой цивилизации.

Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.

Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.

Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.

Основные понятия: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося).

Подготовка сообщения по теме: «Крестовые походы».

РАЗДЕЛ 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVII ВЕКА

Тема 4.1.: Племена и народы Восточной Европы в древности. №№ уроков — 17,18 (2 часа).

Требования к знаниям и умениям: знать особенности исторического пути России; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Восточная Европа: природная среда и человек. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.

Племена и народы Восточной Европы в древности. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.

Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе.

Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.

Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Подготовка сообщения по теме: «Восточные славяне в древности».

Тема 4.2.: Формирование основ государственности восточных славян. №№ уроков — 19,20 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать основные этапы формирования государственности восточных славян; уметь показать на фактах рождение нашей Родины (с 862 г.)

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен.

Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося) Анализ текста [1], §§ 22.

Тема 4.3.: Возникновение и расцвет Киевской Руси. №№ уроков — 21-22 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать особенности правления первых князей, культурно-историческое значение христианизации.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Рождение Киевской Руси. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные.

«Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.

Крещение Руси. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.

Русь и ее соседи в XI—начале XII вв. Взаимоотношения Руси и Византии в XI—XII вв.

Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.

Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.

Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Подготовка реферата: «Культурно-историческое значение христианизации».

Тема 4.4.: Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. №№ уроков — 23, 24 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать особенности исторического развития крупнейших земель и княжеств Руси; уметь анализировать историческую информацию, представленную в схемах и таблицах.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.

Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.
Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.
Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.
Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Анализ текста [1], §§ 25.

Тема 4.5.: Борьба Руси с иноземными завоевателями. №№ уроков — 25, 26 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать основные этапы монгольского завоевания и его последствия, уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь.

Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.

Прибалтика в начале XIII в.. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Подготовка сообщения по теме «Князь Александр Невский».

Тема 4.6.: Русь на пути к возрождению. №№ уроков — 27, 28 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать исторические факты возрождения Руси; уметь использовать для аргументации исторические сведения.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.

Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.

Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша.

Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Анализ текста [1], §§ 28–29.

Тема 4.7.: От Руси к России. №№ уроков — 29,30 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать исторические факты об укреплении единого Российского государства; уметь охарактеризовать деятельность Ивана Третьего.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.

Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.

Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Составление тезисов к словесному историческому портрету Ивана III.

Тема 4.8.: Россия в царствование Ивана Грозного. №№ уроков — 31,32 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать основные исторические события царствования Ивана Грозного и уметь их анализировать.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Территория и население России в XVI в.

Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.

Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).

Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Анализ текста [1], §§ 42.

Тема 4.9.: Смута в России начала XVII в. №№ уроков — 33, 34 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать основные этапы Смутного времени; уметь критически анализировать источники информации.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.

Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.

Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Составление сообщения по теме: «Борьба России с польскими интервентами».

Тема 4.10.: Россия в середине и второй половине XVII в. №№ уроков — 35,36 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать об основных этапах присоединения земель к России, уметь устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.

Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов.

Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Составить схему: «Этапы оформления крепостного права в России».

Тема 4.11.: Русская культура в XIII–XVII вв. №№ уроков — 37,38 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать историческую обусловленность русской культуры в XIII–XVII веках; уметь использовать для аргументации исторические сведения и художественные произведения.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Русская культура в XIII–XVII вв. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Анализ текста [1], §§ 30, 49.

РАЗДЕЛ 5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.

Тема 5.1.: Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. №№ уроков — 39,40 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать особенности процесса модернизации.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.

Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Составление сообщения по теме: «Великие географические открытия».

Тема 5.2.: Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. №№ уроков — 41,42 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать особенности и основные этапы образования централизованных государств.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Анализ текста [1], §§ 35–38.

Тема 5.3.: Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. №№ уроков — 43,44 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать основные этапы становления международных отношений в раннее Новое время.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Составление блок–схемы «Этапы и результаты Семилетней войны».

Тема 5.4: Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. №№ уроков — 45,46 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать составляющие технического прогресса и Великого промышленного переворота.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.

Секуляризация общественного сознания.

Век Просвещения. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. «Просвещенный абсолютизм».

Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Составление таблицы «Технические изобретения и их создатели».

Тема 5.5.: Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества. №№ уроков — 47,48 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать причины революций в XVIII веке; уметь определить значение революционных событий.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.

Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Составление таблицы «Причины революции во Франции».

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ

Тема 6.1.: Россия в период реформ Петра I. №№ уроков — 49,50 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать суть и роль основных реформ Петра Великого; уметь определить историческую оценку преобразованиям Петра Великого.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.

Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.

Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества.

Крепостная экономика. «Регулярное государство».

Культурный переворот петровского времени.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Подготовка и защита реферата по одной из данных тем (по выбору):

1. Великое посольство Петра I в Европу.

2. Государственные и социальные реформы Петра I.

3. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.

Тема 6.2.: Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) №№ уроков — 51,52 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать причины и хронологию дворцовых переворотов; уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.

Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Составление таблицы «Дворцовые перевороты».

Тема 6.3.: Россия во второй половине XVIII в. №№ уроков — 53,54 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать внешнюю и внутреннюю политику в России при Екатерине Великой и при Павле I; уметь использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.

Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.

Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Анализ текста [1], §§ 48,49.

РАЗДЕЛ 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (6 ЧАСОВ)

Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу №№ уроков 55-56 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу; уметь указывать причины и последствия.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.

Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Составление тезисов по теме «Славянское Возрождение и Россия».

Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. №№ уроков 57-58 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать особенности развития капиталистические отношения индустриального общества, уметь раскрывать сущность данного процесса.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Составление таблицы «Социальный состав общества в XIX в.»

Тема 7.3 Особенности духовной жизни нового времени №№ уроков 59-60 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать особенности духовной жизни нового времени; уметь аргументировано доказывать свою позицию по духовной жизни общества.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Особенности духовной жизни нового времени Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Анализ текста [1], §§ 41,54.

РАЗДЕЛ 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

Тема: 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии №№ уроков 61-62 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада; уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.

Попытки модернизации в странах Востока. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Составление тезисов по вопросу «Восточный вопрос» [1], §§ 50–51.

РАЗДЕЛ 9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ (12 ЧАСОВ)

Тема: 9.1. Россия в первой половине XIX столетия №№ уроков 63-64 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать особенности социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX столетия; уметь определять историческое значение явлений и событий прошлого.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.

Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».

Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.

Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».

Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Составление таблицы «Социальная структура в России XIX века».

Тема 9.2.: Власть и реформы в первой половине XIX в. №№ уроков 65-66 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать содержание и роль реформ в царствовании Александра I.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеинная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.

Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.

Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Составление тезисов по вопросу «Реформы Александра Первого» [1], §§ 55.

Тема: 9.3.: Внешняя политика Александра I и Николая I №№ уроков 67-68 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать особенности внешней политики в первой половине XIX в.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.

Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.

Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.

Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.

Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Анализ текста [1], §§ 55,59.

Тема 9.4.: Россия в эпоху великих реформ Александра II №№ уроков 69-70 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать суть и результаты реформ Александра II в; уметь структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.

Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.

Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.

Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Составление таблицы «Реформы Александра Второго».

Тема 9.5.: Пореформенная Россия №№ уроков 71-72 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать особенности политического курса Александра III; уметь проводить поиск информации в источниках разного типа.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.

Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Словесная и национальная политика правительства.

Общественное движение: спад и новый подъем.

Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России

Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.

Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.

Повседневная жизнь населения России в XIX в. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.

Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.

Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.

Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.

Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Составление таблицы «Контрреформы Александра III (1881–1894 гг.)»

Тема 9.6.: Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. №№ 73-74 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать особенности международного положения в XIX веке; уметь аргументировать.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Подготовка презентации «Повседневная жизнь населения России в XIX в.»

РАЗДЕЛ 10. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

Тема 10.1.: Международные отношения в начале XX в. №№ уроков 75-76 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать достижения в науке и технике в мире; уметь сравнивать с достижениями в России.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Составление таблицы «Достижения в науке и технике в России к XX веку».

Тема 10.2.: Россия в начале XX в. №№ уроков 77 – 78 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать особенности социально-экономического и политического положения России в н. XX века; уметь раскрывать закономерности, грамотно и логично формулировать свою точку зрения.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.

Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости

информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.

Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления.

Российская правовая система. Свод законов Российской империи.

Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.

Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.

Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Составление схемы «Создание военно–политических блоков»

Тема 10.3.: Первая мировая война. №№ уроков 79–80 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать основные этапы Первой мировой войны; уметь анализировать историческую информацию.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Первая мировая война. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Анализ текста [1], §§ 76,77.

Тема 10.4.: Февральская революция. Урок № 81-82 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать основные причины и последствия февральской революции в России; уметь анализировать их.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Составление блок–схемы «Кризисы Временного правительства». [1], § 78.

Тема 10.5.: Приход большевиков к власти в России. Урок № 83-84 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать особенности политики большевиков в первые годы становления советской власти.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.

Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.

Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Составления тезисов по вопросу «Политика военного коммунизма». [1], § 79..

Тема 10.6.: Гражданская война. Урок № 85-86 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать основные причины и этапы гражданской войны.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Заполнение контурной карты «Гражданская война. Интервенция. 1918–1922 годы».

РАЗДЕЛ 11. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (8 ЧАСОВ)

Тема 11.1.: Страны Европы в 20-е — 30-е годы XX в. №№ уроков — 87,88 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать об особенностях послевоенного кризиса в Европе в 20–е годы; уметь анализировать события международного масштаба.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.

Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.

Виды самостоятельной работы студентов.

Анализ текста [1], §§ 80–83.

Тема 11.2.: Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. №№ уроков — 89,90 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать особенности развития стран Азии, Африке, Латинской Америке.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Составление сообщения об особенностях развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века (страна по выбору).

Тема 11.3.: Международные отношения в 20 — 30-е годы XX века. №№ уроков — 91,92 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать об особенностях международных отношений в 20–е — 30-е гг. XX в.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене.

Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира.

Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова–Рибентропа.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Анализ текста [1], §§ 83.

Тема 11.4.: Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма №№ уроков — 93,94 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать о государственной политике СССР; уметь объяснить успехи и недостатки экономического курса СССР.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.

Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.

Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.

Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.

Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

Основные понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Составление таблицы «Предвоенная внешняя политика СССР. Угроза войны» с разделами:

- Причины краха коллективной безопасности.
- Содержание и реализация.

РАЗДЕЛ 12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (6 ЧАСОВ)

Тема 12.1.: Вторая мировая война: причины, ход, значение №№ уроков — 95,96 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать основные этапы Второй мировой войны; уметь анализировать их особенности.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.

Виды самостоятельной работы студента

Составление таблицы: «Основные этапы Второй мировой войны» [1], §§ 93.

Тема 12.2.: СССР в годы Великой Отечественной войны. №№ уроков — 97,98 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать основные этапы и события Великой Отечественной войны.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Подготовка презентации «Герои Великой Отечественной войны». [1], §§ 94.

Тема 12.3.: Государственный строй в СССР в годы Великой Отечественной войны №№ уроков — 99,100 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать особенности государственного строя СССР в годы Великой Отечественной войны..

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Составление блок-схемы «Цена Победы в Великой Отечественной войне».

РАЗДЕЛ 13. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА (6 ЧАСОВ)

Тема 13.1.: «Холодная война» №№ уроков — 101,102 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать основные противоречия двух сверхдержав.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.

Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Подготовка тезисов по одной из проблем (по выбору): [1], §§ 95–96.

- 1946 г. — речь Черчилля в Фултоне;
- «доктрина Трумэна»;
- создание НАТО (1947 г.);
- война в Корее;
- перевооружение Германии.
- Август 1949 г. — создание атомной бомбы в СССР;
- 1954 г. — создание в СССР термоядерной бомбы.
- В США «охота на ведьм».
- В СССР — ограничение контактов с Западом.

Тема 13.2.: Научно-технический прогресс. №№ уроков — 103,104 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать основные составляющие научно-технического прогресса.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Составление тезисов по вопросу «Научно–технический прогресс».

Тема 13.3.: Страны Азии, Африки и Латинской Америки. №№ уроков — 105,106 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать об основных направлениях политики СССР и США в странах Азии, Африки и Латинской Америки; уметь критически анализировать источники разного типа.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Заполнение таблицы «Две модели послевоенного развития исламских стран». [1], § 103.

РАЗДЕЛ 14. СССР в 1945–1991 ГОДЫ (8 ЧАСОВ)

Тема 14.1.: СССР в послевоенный период. №№ уроков — 107,108 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать события послевоенного периода в СССР; уметь анализировать о месте СССР в послевоенном мире.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Анализ текста [1], § 97.

Тема 14.2.: Советский Союз в период частичной либерализации режима. №№ уроков — 109,110 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать об особенностях либерализации режима в СССР; уметь определять историческое значение явлений и событий.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

Культурная жизнь общества. «Оттепель».

Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве.

Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.

Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Анализ текста [1], § 98.

Тема 14.3.: СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. №№ уроков — 111,112 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать особенности развития СССР в 1960-е — 1980-е гг.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Общественно-политическое развитие СССР. «НеоСталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.

Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Составление таблицы «Причины застойных явлений в СССР». [1], §§ 101–102.

Тема 14.4.: СССР в период перестройки. №№ уроков — 113,114 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать причины и основные события периода перестройки в СССР; уметь анализировать события этого времени.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.

Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.

СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Основные понятия: наукоемкие технологии, волонтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Составление таблицы «Причины и события перестройки». [1], §§ 101–102.

РАЗДЕЛ 15. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ (3 ЧАСА)

Тема 15.1.: Российская Федерация на современном этапе. №№ уроков — 115,116 (2 часа)

Требования к знаниям и умениям: знать особенности российско-правовой системы; уметь использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

Составление блок–схемы «Государственное устройство Российской Федерации»

Тема 15.2. Мир в XXI вв. №№ уроков — 117 (1 час)

Требования к знаниям и умениям: знать основные тенденции развития в XXI в.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.

Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

Основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно– и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося) Анализ текста [1], §§ 107–108.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Артемов В.В. История : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 448 с.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы : учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 320 с.

Интернет-ресурсы:

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
5. Российский мемуарий [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.fershal.narod.ru>

Дополнительные источники:

6. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
7. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. — М., 1996 -2
8. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учебное пособие. — М., 2006.
9. Ивашко М.И. История России. Ч. 1 . Плакаты. М 2007.
10. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
11. Россия в мировой истории. Учебное пособие. — М.: ИРПО, 2002. — 240 с.
12. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.

Оборудование кабинета

- комплект «Государственные символы РФ».
- Конституция РФ.
- карты настенные согласно рабочей программе
- атласы по Истории России и по Всеобщей истории
- справочные пособия (энциклопедии, словари по истории).
- таблицы, схемы, диаграммы, графики, могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и электронных носителях.
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебники, презентации по основным разделам истории, электронные библиотеки, включающие комплекс информационно-справочных материалов.

Желательно наличие технических средств обучения: аудиторной доски с магнитной поверхностью и набором приспособлений для набора карт и таблиц, экспозиционного экрана и мультимедийного комплекса с графической операционной системой, с возможностью подключения к Интернету.