

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
**«БРАТСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

В. Г. Иванов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины **Иностранный язык**

для реализации среднего общего образования  
в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих технического  
профиля

Братск. 2014

ОДОБРЕНА  
цикловой комиссией общеобразова-  
тельных дисциплин

Составлена в соответствии с Государственными требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих технического профиля.

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г.

Председатель \_\_\_\_\_ Гаськова Т.И.

Автор(ы)  
Попова Марина Анатольевна, преподаватель ГБПОУ БПромТ  
(Ф.И.О. с указанием педагогической должности)

Рабочая программа составлена на основании: приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; приказа Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; примерной программы учебной дисциплины иностранный язык, рекомендованной Экспертным советом ФИРО по профессиональному образованию протокол 24/1 от 27 марта 2008 г.

(полное название базового источника с указанием разработавшего этот источник)

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования. Основными компонентами содержания обучения английскому языку являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии. В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видо-временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по данным профессиям.

**уметь:**

говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

## II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для реализации среднего общего образования в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих технического профиля.

№ темы	Наименование разделов и тем	Макс. учебн. нагрузка студента(час.)	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения			Самост. работа студента(час)
			всего	лабор. работы	практич. занятия	
	<b>Введение</b>	1,5	<b>1</b>		1	0,5
	<b>Основной модуль</b>		<b>115</b>		115	
1.	Описание людей		8		8	
1.1.	Внешность, характер	6	4		4	2
1..2	Личностные качества, профессии	6	4		4	2
2.	Межличностные отношения		8		8	
2.1	Дружба	6	4		4	2
2.2	Любовь	6	4		4	2
3.	Человек, здоровье, спорт		12		12	
3.1	Человек	6	4		4	2
3.2	Здоровье	6	4		4	2
3.3	Спорт	6	4		4	2
4.	Город, деревня, инфраструктура		10		10	
4.1	Город	6	4		4	2
4.2	Деревня	6	4		4	2
4.3	Инфраструктура	3	2		2	1
5.	Природа и человек		10		10	
5.1	Климат	6	4		4	2
5.2	Погода	6	4		4	2
5.3	Экология	3	2		2	1
6.	Научно-технический прогресс		6		6	
6.1	Компьютер	6	4		4	2
6.2	Интернет	3	2		2	1
7.	Повседневная жизнь, условия жизни		11		11	
7.1	Повседневная жизнь	6	4		4	2
7.2	Условия жизни	6	4		4	2
7.3	Свободное время	4,5	3		3	1,5
8.	Досуг		8		8	
8.1	Хобби	6	4		4	2
8.2	Путешествия, Туризм	6	4		4	2
9.	Новости, средства массовой информации		8		8	

9.1	Новости	6	4		4	2
9.2	Средства массовой информации	6	4		4	2
10.	Навыки общественной жизни		16		16	
10.1	Повседневное поведение	6	4		4	2
10.2	Профессиональные навыки и умения	6	4		4	2
10.3	Бизнес	6	4		4	2
10.4	Моя будущая профессия	6	4		4	2
11.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники		12		12	
11.2	Культурные и национальные традиции	6	4		4	2
11.3	Краеведение	6	4		4	2
11.4	Обычаи и праздники	6	4		4	2
12.	Государственное устройство, правовые институты		6		6	
12.1	Государственное устройство	4,5	3		3	1,5
12.2	Правовые институты	4,5	3		3	1,5
	<b>Профессионально направленный модуль</b>		<b>40</b>		40	
13.	Цифры, числа, математические действия		6		6	
13.1	Цифры, числа	4,5	3		3	1,5
13.2	Математические действия	4,5	3		3	1,5
14.	Основные геометрические понятия и физические явления		6		6	
14.1	Основные геометрические понятия	4,5	3		3	1,5
14.2	Физические явления	4,5	3		3	1,5
15.	Промышленность, транспорт; детали, механизмы		12		12	
15.1	Промышленность	6	4		4	2
15.2	Транспорт	6	4		4	2
15.3	Детали, механизмы	6	4		4	2
16.	Оборудование, работа		8		8	
16.1	Оборудование	6	4		4	2
16.2	Работа	6	4		4	2
17.	Инструкции, руководства		8		8	
17.1	Инструкции	6	4		4	2
17.2	Руководства	6	4		4	2
	<b>Итого</b>	<b>234</b>	<b>156</b>		156	<b>78</b>

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Введение** 1 час, 1 урок

**Требования к знаниям и умениям:** на данном занятии учащиеся должны вникнуть в курс, который они будут изучать в течении 156 часов, понять основные этапы данной программы

Содержание учебного материала (дидактические единицы: данная программа должна быть использована для учащихся на базе НПО. В данный курс включены темы: о профессии и профессиональных навыках, о природе родного края, об этикете, о повседневной жизни, о культурных традициях, о правовом регулировании

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** усвоение основных этапов связанных с данной программой обучения

#### Раздел 1. Описание людей

**Тема 1.1** Внешность, характер уроки 2-5; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знать значения новых лексических единиц, понимать содержание прочитанного текста, пересказ, употребление в речи типов предложений.

**Содержание учебного материала (дидактические единицы)**

**Лексика:** фонетическая отработка и заучивание наизусть

**Работа с текстом:** Чтение, перевод и пересказ текста «Внешность»

**Грамматика:** Типы предложений.оборот there is/are

- составление конспектов
- выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Чтение текста «Внешность» отработка лексических единиц [1] раздел 1, грамматические задания [2] раздел 1

**Тема 1.2** Личностные качества, профессии уроки 6-9; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знать значения новых лексических единиц, умение составить рассказ и пересказать его, употребление инфинитива и модальных глаголов.

**Содержание учебного материала (дидактические единицы)**

**Лексика:** отработка лексических единиц

**Работа с пересказом:** составить рассказ о профессиях, пересказ

**Грамматика:** инфинитив, модальные глаголы

- образование инфинитива, случаи употребления и способы перевода предложений, содержащих изучаемые грамматические категории
- самостоятельная работа с раздаточным материалом
- выполнение грамматических упражнений

-2-

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

[1] раздел 1, [2] раздел 1, повторить пересказ о профессиях

#### Раздел 2. Межличностные отношения

**Тема 2.1** Дружба уроки 10-13; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание лексических единиц, употребление сложносочиненных и бессоюзных предложений, умение вести диалог.

**Содержание учебного материала (дидактические единицы)**

**Лексика:** отработка фонетической лексики

**Работа с диалогом:** чтение вслух по ролям диалога «Мои друзья»



**Грамматика:** сложносочиненные предложения, бессоюзные и с союзами and, but.

- случаи употребления данных предложений
- составление конспектов
- выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

[1] раздел 1, [2] раздел 1 отработка диалога «Мои друзья»

**Тема 2.2** Любовь уроки 14-17; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание лексических единиц, употребление сложноподчиненных предложений, чтение и перевод текста.

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** фонетическая отработка

**Работа с текстом:** чтение и перевод текста «Отношения»

**Грамматика:** сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.

- случаи употребления данных предложений
- составление конспектов
- выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

[1] раздел 2, выучить лексику по тексту «Отношения»

### Раздел 3. Человек, здоровье, спорт

**Тема 3.1** Человек уроки 18-21; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** употребление имени существительного, чтение и перевод текста, знание новой лексики

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** фонетическая отработка в речи

**Работа с текстом:** чтение, перевод текста «Человек» по словарю

**Грамматика:** имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.

- составление конспекта
- выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [1] раздел 2, выучить лексику по тексту «Человек»

**Тема 3.2** Здоровье уроки 22-25; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание новых лексических единиц, употребление артикля, умение вести диалог.

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** фонетическая отработка

**Работа с диалогом:** чтение диалога «Визит к врачу» по ролям и его отработка в речи.

**Грамматика:** артикль: определенный, неопределенный, нулевой, случаи употребления.

- составление конспекта
- выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

[1] раздел 2, повторить диалог «Визит к врачу»

**Тема 3.3 Спорт** уроки 26-29; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание новых лексических единиц, употребление артикля, ведение диалога.

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** фонетическая отработка

**Работа с диалогом:** чтение диалога «Мои любимые виды спорта» по ролям

**Грамматика:** употребление существительных без артикля.

- составление конспекта
- выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

[1] раздел 2, составить рассказ о своем любимом виде спорта

## **Раздел 4. Город, деревня, инфраструктура**

**Тема 4.1 Город** уроки 30-33; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание новых лексических единиц, употребление в речи местоимений, ведение диалога по теме «Город».

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** фонетическая отработка

**Работа с диалогом:** чтение диалога «Мой город» по ролям

**Грамматика:** местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них; личные, притяжательные.

- случаи употребления местоимений
- составления конспектов
- выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

[1] раздел 2, создание проспектов и сайтов родных городов

**Тема 4.2 Деревня** уроки 34-37; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание новых лексических единиц, употребление местоимений, чтение и перевод текста.

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** по теме «Деревня», фонетическая отработка и тренировка в

-4-

речи.

**Работа с текстом:** чтение и перевод текста с отработанной лексикой.

**Грамматика:** местоимения: вопросительные, объектные.

- случаи употребления вопросительных и объектных местоимений
- составление конспектов
- выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

[1] раздел 2, составить небольшой рассказ о сельской местности, создание проспектов и сайтов родных сел

**Тема 4.3 Инфраструктура** уроки 38-39; 2 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание новых лексических единиц, употребление местоимений, пересказ текста.

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** фонетическая отработка и тренировка в речи.

**Работа с текстом:** самостоятельная работа с текстом «Инфраструктура», чтение и перевод, пересказ прочитанного.

**Грамматика:** местоимения: неопределенные, производные от some, any, no, every.

- случаи употребления неопределенных местоимений
- составление конспектов
- выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

[1] раздел 2, повторить пересказ по теме «Инфраструктура»

## **Раздел 5. Природа и человек**

**Тема 5.1** Климат уроки 40-43; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание новых лексических единиц, употребление прилагательных в различных степенях, умение составить диалог

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** отработка новых лексических единиц о климатических условиях

**Работа с диалогом:** составить диалог с новой лексикой о климате в различных регионах

**Грамматика:** имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения

- случаи употребления имен прилагательных в разных степенях
- составление конспекта

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [1] раздел 3, повтор пройденной лексики, отработка диалога фонетическая, доклад об экологической ситуации в регионе

**Тема 5.2** Погода уроки 44-47; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание новых лексических единиц, использование степеней сравнения прилагательных в различных ситуациях, умение составить рассказ о погодных условиях

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** отработка новых лексических единиц о погоде

**Работа с текстом:** составление рассказа о погоде в своем регионе

**Грамматика:** повторение имен прилагательных в различных степенях

- повторение темы
- выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [1] раздел 3, повторить рассказ о погоде, степени сравнения прилагательных

**Тема 5.3** Экология уроки 48-49; 2 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание новых лексических единиц, работа с текстом и выполнение упражнений по тексту

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** отработка лексических единиц по теме «Байкал»

**Работа с текстом:** чтение и перевод текста «Байкал»

**Грамматика:** повторение имен прилагательных в различных степенях сравнения и выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [1] раздел 3, повторение темы «Байкал»

## **Раздел 6. Научно-технический прогресс**

**Тема 6.1** Компьютер уроки 50-53; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание лексических единиц, работа с текстом и выполнение упражнений по тексту

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** отработка лексических единиц по теме «Компьютер»

**Работа с текстом:** чтение и перевод, выполнение упражнений по тексту

**Грамматика:** наречия в сравнительной и превосходной степенях.

Неопределенные наречия, производные от some, any, every.

- случаи употребления наречий
- составление конспекта

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [1] раздел 4, повтор лексики по теме «Компьютер»

**Тема 6.2** Интернет уроки 54-55; 2 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание лексических единиц, работа с текстом, употребление наречий

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

-6-

**Лексика:** отработка лексических единиц по теме «Интернет»

**Работа с текстом:** чтение и пересказ текста «Интернет»

**Грамматика:** повторение наречий в различных степенях сравнения, выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [1] раздел 4, повтор лексики и текста по теме «Интернет»

## **Раздел 7. Повседневная жизнь, условия жизни**

**Тема 7.1** Повседневная жизнь уроки 56-59; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание лексических единиц, употребление диалогической речи, употребление глагола

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** фонетическая отработка по теме

**Работа с диалогом:** чтение по ролям «В колледже»

**Грамматика:** глагол, понятие глагола-связки

- понятие глагола
- составление конспекта

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [1] раздел 5, заучивание лексики по тексту «В колледже», выпуск газеты, альманаха о жизни учебного заведения

**Тема 7.2** Условия жизни уроки 60-63; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание лексических единиц, умение составить рассказ по теме «Мой рабочий день», употребление глагола

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** фонетическая отработка по теме

**Работа с текстом:** чтение и перевод текста «Мой рабочий день», на его основе составить собственный рассказ

**Грамматика:** повторение темы «Глагол», выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [1] раздел 5, повторить лексику по теме «Мой рабочий день», создание проспектов и сайтов учебных заведений

**Тема 7.3** Свободное время уроки 64-66; 3 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание лексических единиц, умение составить рассказ по теме «Как я провел уикэнд», употребление глаголов

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** фонетическая отработка

**Работа с текстом:** составить собственный рассказ о своем выходном дне

**Грамматика:** повторение темы «Глагол», выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** знание лексических единиц, пересказ по теме «Как я провел уикэнд»

## Раздел 8. Досуг

**Тема 8.1** Хобби уроки 67-70; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание лексических единиц, умение вести диалог, употребление системы модальности

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** фонетическая отработка в речи

**Работа с диалогом:** чтение по ролям, беседа по тексту

**Грамматика:** система модальности

- составление конспектов
- выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [1] раздел 5, повторить лексику по теме «Хобби»

**Тема 8.2** Путешествия, Туризм уроки 71-74; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание лексических единиц, употребление грамматики, употребление диалогической речи

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** фонетическая отработка, заучивание клише

**Работа с диалогом:** чтение по ролям, отработка в речи

**Грамматика:** повторение системы модальности, выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [1] раздел 5, выучить лексику по теме «Путешествия», подготовка программы туристического маршрута

## Раздел 9. Новости, средства массовой информации

**Тема 9.1** Новости уроки 75-78; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание лексических единиц, употребление времен английского глагола, умение пересказать текст

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** отработка фонетики

**Работа с текстом:** самостоятельная работа с текстом «Газеты», пересказ

**Грамматика:** образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite

- \*случаи употребления
- \*составление конспекта
- \*выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [1] раздел 6, заучивание лексики и повторение пересказа по тексту «Газеты», подготовка доклада о демографическом состоянии в регионе

**Тема 9.2 Средства массовой информации** уроки 79-82; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание лексических единиц, употребление времен английского глагола, пересказ текста

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** отработка фонетики

**Работа с текстом:** чтение и пересказ текста «Радио и Телевидение»

**Грамматика:** повторение времени Present Simple/Indefinite, выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [1] раздел 6, повторить пересказ текста «Радио и телевидение»

## **Раздел 10. Навыки общественной жизни**

**Тема 10.1 Повседневное поведение** уроки 83-86; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знать значения новых лексических единиц, новые значения изученных форм, знать правила поведения в обществе и знание этикета

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** отработка лексических единиц по теме «Этикет»

**Работа с диалогом:** чтение по ролям и отработка мини диалогов на повседневную тематику

**Грамматика:** образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite

- случаи употребления простого прошедшего времени
- составление конспекта

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [1] раздел 7, выучить мини диалог по выбору по теме «Этикет»

**Тема 10.2 Профессиональные навыки и умения** уроки 87-90; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знать значения новых лексических единиц, чтение и пересказ мини текстов о различных профессиональных навыках, употребление простого прошедшего времени

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** отработка лексических единиц на профессиональную тематику

**Работа с текстом:** чтение и перевод мини текстов о жизни и работе людей из разных стран

**Грамматика:** употребление Past Simple/Indefinite, выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [1] раздел 7, пересказ по выбору о профессиональных навыках

**Тема 10.3 Бизнес** уроки 91-94; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знать значение новых лексических единиц, умение прочитать и перевести текст, пересказать основные моменты текста, знать случаи употребления простого прошедшего времени

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** отработка лексических единиц по тексту «Что такое бизнес?»

**Работа с текстом:** чтение и перевод, пересказ основных моментов текста

**Грамматика:** употребление Past Simple/Indefinite, выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [1] раздел 7, выучить лексику по тексту «Что такое бизнес»

**Тема 10.4** Моя будущая профессия уроки 95-98; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знать лексику по теме, уметь применять ее при составлении монологических и диалогических высказываниях о своей будущей профессии,

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** отработка тематической лексики

**Работа с текстом:** просмотровое чтение по тексту «Моя будущая профессия», составление диалогов и монологов по теме с опорой на лексику и прочитанный текст

**Грамматика:** употребление Past Simple/Indefinite, выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [1] раздел 7, повторить лексику и монолог по теме «Моя будущая профессия», подготовка информационного листка об избранной профессии.

## **Раздел 11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники**

**Тема 11.1** Культурные и национальные традиции уроки 99-102; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание новых лексических единиц, развитие культурного наследия и национальных традиций среди молодежи посредством анализа текстов на английском языке, употребление в речи простого будущего времени

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** отработка тематической лексики

**Работа с текстом:** чтение и перевод текста «Наша Родина-Россия», пересказ основных моментов

**Грамматика:** образование и употребление глаголов в Future Simple/Indefinite

- случаи употребления простого будущего времени
- составление конспекта

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [1] раздел 8, повторение лексики по тексту «Наша Родина-Россия»

**Тема 11.2** Краеведение уроки 103-106; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание новых лексических единиц, употребление простого будущего времени, прививание любви к родному краю посредством анализа текстов на английском языке

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** отработка тематической лексики

**Работа с текстом:** чтение и перевод текста «Наша Сибирь», пересказ основных моментов текста

**Грамматика:** употребление глаголов в Future Simple/Indefinite, выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [1] раздел 8, краткий пересказ текста «Наша Сибирь»

**Тема 11.3** Обычаи и праздники уроки 107-110; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание новых лексических единиц, употребление простого будущего времени, знание национальных традиций родной страны через изучение текстов на иностранном языке

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** отработка тематической лексики

**Работа с текстом:** перевод и чтение текста «Национальные традиции России, беседа по тексту

**Грамматика:** употребление глаголов в Future Simple/Indefinite, выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [1] раздел 8, пересказ текста «Национальные традиции России»

## **Раздел 12. Государственное устройство, и правовые институты**

**Тема 12.1** Государственное устройство      уроки 111-113; 3 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание новых лексических единиц, употребление простого продолженного времени, изучение государственного устройства России через изучение текстов на иностранном языке

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** отработка тематической лексики, фронтальный опрос

**Работа с текстом:** чтение и перевод текста «Российская государственная система», беседа по тексту

**Грамматика:** образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive

- случаи употребления простого продолженного времени
- составление конспекта

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [1] раздел 9, пересказ основных моментов текста «Российская государственная система»

**Тема 12.2** Правовые институты      уроки 114-116; 3 часа

- 11 -

**Требования к знаниям и умениям:** знание новых лексических единиц, употребление настоящего продолженного времени, изучение Конституции РФ посредством ознакомления текстов на иностранном языке

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** фонетическая отработка и заучивание наизусть

**Работа с текстом:** чтение и перевод текста «Права и Обязанности», монологическая речь

**Грамматика:** употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [1] раздел 9, пересказ по тексту «Права и Обязанности»

## **Раздел 13. Цифры, числа, математические действия**

**Тема 13.1** Цифры, числа      уроки 117-119; 3 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание новых лексических единиц, употребление настоящего совершенного времени, монологическая речь

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** фонетическая отработка и заучивание наизусть

**Работа с текстом:** чтение и перевод текста «Математические единицы и действия с ними»

**Грамматика:** образование и употребление глаголов Present Perfect

- случаи употребления настоящего совершенного времени
- составление конспекта

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [2] раздел 2, отработка лексики по тексту «Математические единицы и действия с ними»



**Тема 13.2** Математические действия уроки 120-122; 3 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание новых лексических единиц, употребление настоящего совершенного времени, монологическая речь

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** отработка лексики по теме, фронтальный опрос

**Работа с текстом:** чтение и перевод текста «Математические действия»,

**Грамматика:** употребление глаголов Present Perfect, выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [2] раздел 2, отработка лексики по тексту «Математические действия»

## **Раздел 14. Основные геометрические понятия и физические явления**

**Тема 14.1** Основные геометрические понятия уроки 123-125; 3 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание новых лексических единиц, употребление грамматических категорий, использование диалогической речи, умение видеть межпредметную связь

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** фонетическая отработка и заучивание наизусть

Figure-диаграмма, чертеж; straight line-прямая линия; parallel lines-параллельные линии; perpendicular-перпендикулярный; at right angle to-под прямым углом; plane-плоскость; curve-кривая; shape-фигура; square-квадрат; triangle-треугольник; rectangle-прямоугольник; solid shapes-пространственные фигуры; pyramid-пирамида; cylinder-цилиндр; cube-куб; cone-конус; obtuse angle-тупой угол; acute angle-острый угол; right angle-прямой угол.

**Работа с диалогом:** чтение вслух по ролям диалога «Линии и фигуры»

**Грамматика:** образование и употребление глаголов в Present Simple/ Indefinite для выражения действий в будущем после if, when

- Случаи употребления
- Составление конспекта
- Выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [2] раздел 2, отработка диалога «Линии и фигуры»

**Тема 14.2** Физические явления уроки 126-128; 3 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание новых лексических единиц, употребление грамматических категорий, умение пересказать основные моменты текста, видение межпредметной связи

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** фонетическая отработка и заучивание наизусть

**Работа с текстом:** чтение и перевод текста Закон всемирного тяготения», беседа по тексту

**Грамматика:** употребление глаголов в Present Simple/ Indefinite для выражения действий в будущем после if, when, выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [2] раздел 2, пересказ основных моментов текста «Закон всемирного тяготения»

## Раздел 15. Промышленность, транспорт; детали, механизмы

**Тема 15.1** Промышленность уроки 129-132; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание профессиональной лексики, применение согласования времен, умение извлекать информацию из научно-технических текстов

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** фонетическая отработка профессиональной лексики

**Работа с текстом:** чтение и перевод текста «Автомобильное производство»

**Грамматика:** согласование времен

- Употребление согласования времен
- Составление конспекта

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [3] раздел 1, отработка профессиональной лексики

**Тема 15.2** Транспорт уроки 133-136; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание профессиональной лексики, применение согласования времен, умение извлекать информацию из научно-технических текстов

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** фонетическая отработка профессиональной лексики

**Работа с диалогом:** чтение по ролям диалога «Современный автомобиль»

**Грамматика:** согласование времен, выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [3] раздел 1, повтор профессиональной лексики

**Тема 15.3** Детали, механизмы уроки 137-140; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание профессиональной лексики, применение согласования времен, умение извлекать информацию из научно-технических текстов

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** фонетическая отработка профессиональной лексики

**Работа с текстом:** чтение и перевод текста «Компоненты автомобиля»

**Грамматика:** согласование времен, выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [3] раздел 2, повторить профессиональную лексику

## Раздел 16. Оборудование, работа

**Тема 16.1** Оборудование уроки 141-144; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание профессиональной лексики, употребление прямой и косвенной речи, умение переводить профессионально-ориентированные тексты связанные с будущей профессией

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** фонетическая отработка профессиональной лексики

**Работа с текстом:** чтение и перевод текста «Двигатель»

**Грамматика:** прямая и косвенная речь

- употребление прямой и косвенной речи
- составление конспекта

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [3] раздел 3, повторение профессиональной лексики

**Тема 16.2** Работа уроки 145-148; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание профессиональной лексики, случаи употребления прямой и косвенной речи, умение переводить профессионально-ориентированные тексты связанные с будущей профессией

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** фонетическая отработка профессиональной лексики

**Работа с текстом:** чтение и перевод «Эксплуатация автомобиля»

**Грамматика:** прямая и косвенная речь, выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [3] раздел 4, повторение профессиональной лексики

## Раздел 17. Инструкции, руководства

**Тема 17.1** Инструкции уроки 149-152; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание профессиональной лексики, употребление времен английского глагола в речи, чтение и перевод различных инструкций

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** фонетическая отработка профессиональной лексики

**Работа с текстом:** чтение и перевод инструкций связанных с автомобилями

**Грамматика:** повторение времен английского глагола, выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [3] раздел 5, повторение профессиональной лексики

**Тема 17.2** Руководства уроки 153-156; 4 часа

**Требования к знаниям и умениям:** знание профессиональной лексики, употребление времен английского глагола в речи, чтение и перевод различных руководств

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

**Лексика:** фонетическая отработка профессиональной лексики

**Работа с текстом:** чтение и перевод руководств связанных с автомобилями

**Грамматика:** повторение времен английского глагола, выполнение грамматических упражнений

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):** [3] 3] раздел 5, повторение профессиональной лексики

#### IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

##### Для обучающихся

1. *Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.* Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

2. *Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.* Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

3. *Мюллер В.К.* Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.

4. *Осечкин В.В., Романова И.А.* Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.

5. *Лисовский Ф.В.* Новый англо-русский словарь по радиоэлектронике: в 2 кн. – М.: РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2005.

6. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.

7. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблшерз; Бинوم. Лаборатория знаний, 2007.

8. *Бгашев В.Н.* Учебный англо-русский иллюстрированный словарь-справочник по архитектуре и строительству. – М.: Высшая школа, 2005.

9. *Мельникова О.А., Незлобина Е.И.* Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2007.

10. *Гниненко А.В.* Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2005.

##### Для преподавателей

11. *Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.* Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

12. *Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.* Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

13. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.

14. *Макнамара Т.* Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.

*Колесникова И.Л., Долгина О.А.* Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.

15. *Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка.* – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.

##### Дополнительные источники:

16. *Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.* Английский язык: учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений/А.П. голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.-8- изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2009.-336 с.

17. *Шляхова В.А.* Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей средних профессиональных учебных заведений. Учеб. пособие/В.А. Шляхова.-М.: Высшая школа, 2007.-120 с.: илл.

## **Средства обучения:**

### Дидактический материал

- Демонстрационный материал (презентации, плакаты, видеоуроки);
- Методические указания по выполнению практических работ;
- Раздаточный материал;
- Учебники и учебные пособия.

