

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БРАТСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума  
\_\_\_\_\_ В.Г. Иванов  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

уровень учебной дисциплины: базовый

для реализации среднего общего образования  
в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
технического профиля

Братск. 2015 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) и программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (примерная), одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 26. 03. 2015). При разработке рабочей программы были учтены рекомендации департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 06 – 1225 и Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессиям технического профиля, реализуемым в БПромТ (далее – ФГОС СПО).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Братский промышленный техникум»

Разработчики: Орлова Н.А., преподаватель истории и обществознания;

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Гаськова Т.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр.</b> 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

## 1.1. Пояснительная записка

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями ФГОС СОО базового уровня.

В содержание интегрированного курса данной программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание данной программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Большое значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся по профессиям технического профиля успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации данной программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в

нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины «обществознание (включая экономику и право)» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ППКРС технического профиля.

## **1.3. Описание места учебной дисциплины в учебном плане**

Программа учебной дисциплины «обществознание (включая экономику и право)» принадлежит к предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО и является частью общеобразовательного цикла учебного плана ППКРС по профессиям СПО технического профиля, реализуемым в БПромТ.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации среднего общего образования в пределах всех реализуемых в БПромТ ППКРС.

## **1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**1.4.1. Личностные результаты включают:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

### **Личностные результаты должны отражать:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**1.4.2. Метапредметные результаты включают:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**1.4.3. Предметные результаты включают:** освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «обществознание (включая экономику и право)» умения, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, понимание рисков и угроз современного мира;

**Цели и задачи дисциплины — требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания (включая экономику и право) должны отражать:**

В результате освоения обществознания (включая экономику и право) обучающийся должен **владеть знаниями:**

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 4) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

В результате освоения обществознания (включая экономику и право) обучающийся **должен владеть умениями:**

- 1) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 2) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 3) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов; самостоятельной работы обучающегося 78 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	
индивидуальный проект ( <i>учебное исследование или учебный проект</i> ) - (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом ( <i>если предусмотрено</i> )	-
изучение дополнительной, справочной литературы, выполнение домашних заданий, подготовка докладов, рефератов	78
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Порядковый номер урока	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b> Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе		<b>33</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<b>Содержание учебного материала</b>	14		
	1. <b>Введение.</b> Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.		1,2	1
	2. <b>Биосоциальная сущность человека.</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.		3,4	1
	3. <b>Виды человеческих знаний.</b> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		5,6	2
	4. <b>Свобода и ответственность личности.</b> Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		7,8	2
	5. <b>Многообразие мира общения.</b> Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.		9,10	2
	6. <b>Межличностные конфликты.</b> Причины и виды конфликтов. Стадии межличностного конфликта и методы разрешения. Стратегии поведения в конфликте. Истоки конфликтов в среде молодежи.		11,12	2
	7. <b>Профессиональная деятельность человека.</b> Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		13,14	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему: В чем смысл жизни человека. Написание эссе по теме: Самосознание и социальное поведение. Выполнение практикума по теме «Виды человеческих знаний» Составление письменных тезисов по теме: Роль молодежи в развитии современного российского общества. Подготовка сообщения, используя СМИ, о молодежных проблемах. Составление схемы связей человека с окружающим миром. Составление блок-схемы: «Стратегии поведения в конфликте»	7		
<b>Тема 1.2.</b> Общество как сложная система.	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	1. <b>Подсистемы и элементы общества.</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		15,16	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Порядковый номер урока	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	2. <b>Общество и природа.</b> Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		17,18	2
	3. <b>Многовариантность общественного развития.</b> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		19,20	1
	4. <b>Особенности современного мира.</b> Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		21,22	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка индивидуальных конспектов по темам на выбор: Типы общественных отношений; Противоречивость воздействия людей на природную среду; Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Составление кроссворда по теме. Составление схемы Виды глобальных проблем. Изложение и аргументация собственных суждений о Терроризме и методах борьбы с ним.	4		
<b>Раздел 2.</b> Основы знаний о духовной культуре человека и общества		<b>24</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества.	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. <b>Понятие и формы культуры.</b> Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.		23,24	1
	2. <b>Взаимодействие и взаимосвязь культур.</b> Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культурный этноцентризм, культурный релятивизм, культурная интеграция.		25,26	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка кроссворда по теме. Подготовка компьютерной презентации по теме: Особенности молодежной субкультуры.	2		
<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. <b>Наука и ее роль в обществе.</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		27,28	
	2. <b>Функции образования. Система образования в России.</b> Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		29,30	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение практикума по теме «Наука и ее роль в обществе». Изложение собственных суждений о роли образования в жизни каждого человека в форме эссе.	2		
<b>Тема 2.3.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	1. <b>Основные функции и нормы морали.</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал		31,32	2
	2. <b>Религия как феномен культуры.</b> Национальные и мировые религии: буддизм, христианство, ислам.		33,34	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)		Объем часов	Порядковый номер урока	Уровень освоения
1	2		3	4	5
ры.	3.	<b>Религия и церковь в современном мире.</b> Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		35,36	2
	4.	<b>Искусство и его роль в жизни людей.</b> Особенности искусства в познании мира. Функции искусства. Виды искусств.		37,38	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление синквейна на любое понятие моральной категории. Подготовка реферата по теме Мировые религии: ислам, христианство, буддизм. Национальные религии. Работа с источниками – заполнение сравнительной таблицы по мировым религиям.		4		
<b>Раздел 3.</b> Экономика			<b>57</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.	<b>Содержание учебного материала</b>		10		
	1.	<b>Экономика как наука и хозяйство.</b> Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Ограниченность ресурсов.		39,40	2
	2.	<b>Факторы производства.</b> Труд. Земля. Капитал. Предпринимательские способности.		41,42	2
	3.	<b>Типы экономических систем.</b> Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		43,44	2
	4.	<b>Собственность.</b> Понятие и виды собственности. Правовые способы приобретения права собственности: первичные и производные.		45,46	2
	5.	<b>Экономика потребителя.</b> Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		47,48	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по теме: Роль производства, распределения, обмена и потребления в экономике, Макроэкономика и микроэкономика; Взаимодействие факторов производства. Составление блок-схемы «Факторы производства». Выполнение практикума по теме: «Собственность» Составление блок-схемы «Типы экономических систем» Выполнение практикума по теме: «Экономика потребителя»		5		
<b>Тема 3.2.</b> Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	<b>Содержание учебного материала</b>		14		
	1.	<b>Понятие, функции и факторы рынка.</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.		49,50	2
	2.	<b>Экономика производителя.</b> Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.		51,52	2
	3.	<b>Основные организационные формы бизнеса в России.</b> Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, крестьянские фермерские хозяйства.		53,54	2
	4.	<b>Фондовый рынок.</b> Основные источники финансирования бизнеса. Основы менеджмента и маркетинга.		55,56	2
	5.	<b>Функции государства в экономике.</b> Частные и общественные блага. Внешние эффекты.		57,58	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Порядковый номер урока	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	6. <b>Государственный бюджет.</b> Государственные расходы. Государственный долг.		59,60	2
	7. <b>Основы налоговой политики государства.</b> Функции налогов и основные принципы налогообложения. Виды налогов. Основы налоговой политики государства.		61,62	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление блок-схемы «Виды коммерческих юридических лиц» Подготовка реферата по теме: Факторы, влияющие на процесс ценообразования; Роль конкуренции в рыночной экономике; Законы спроса и предложения; Совершенная и несовершенная конкуренция. Составление блок-схемы «Государственный бюджет» Выполнение практикума по теме: «Рынок» Составление блок-схемы «Методы государственного регулирования экономики» Выполнение практикума по теме: «Экономика производителя»	7		
<b>Тема 3.3.</b> ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	<b>Содержание учебного материала</b>	10		
1. <b>Понятие ВВП и его структура.</b> Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП и его структура. Методы подсчета ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития экономики.	63,64		2	
2. <b>Рынок труда.</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	65,66		2	
3. <b>Безработица и ее виды.</b> Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	67,68		2	
4. <b>Денежно-кредитная политика.</b> Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка.	69,70		2	
5. <b>Коммерческие банки.</b> Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании	71,72		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по теме: Особенности рынка труда в современной России; Характерные черты конкурентного рынка труда; Прожиточный минимум и его составляющие; Экономические последствия безработицы. Составление блок-схемы «Фазы экономического цикла». Выполнение практикума по теме: «Государственное регулирование экономики» Составление блок-схемы «Виды и формы безработицы» Выполнение практикума по теме: «Экономика потребителя»	5		
<b>Тема 3.4.</b> Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
1. <b>Становление современной рыночной экономики России.</b> Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	73,74		2	
2. <b>Организация международной торговли.</b> Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	75,76	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изложение и аргументация собственных суждений об экономических реалиях и явлениях общественной жизни; Составление блок-схемы «Типы экономической интеграции»	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Порядковый номер урока	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 4.</b> Социальные отношения.		<b>30</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Социальная роль и стратификация	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	1. <b>Социальные отношения.</b> Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		77,78	2
	2. <b>Социальная роль.</b> Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		79,80	2
	3. <b>Социальный статус и престиж.</b> Престижность профессиональной деятельности.	81,82	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка эссе на тему: Личность состоит из ролей, которые он играет. Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного опыта студентов. Определение алгоритма исполнения основных социальных ролей.	3		
<b>Тема 4.2.</b> Социальные нормы и конфликты.	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	1. <b>Социальный контроль.</b> Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.		83,84	2
	2. <b>Отклоняющееся поведение и его формы.</b> Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		85,86	2
	3. <b>Социальный конфликт и пути его разрешения.</b> Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	87,88	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление логико-понятийной схемы: Социальный контроль и санкции. Изложение и аргументация собственных суждений по теме: Конформизм: достоинства и недостатки. Анализ типичных социальных ситуаций.	3		
<b>Тема 4.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы.	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	1. <b>Особенности социальной стратификации в современной России.</b> Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		89,90	2
	2. <b>Молодежь как социальная группа.</b> Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		91,92	2
	3. <b>Этнические общности и межнациональные отношения.</b> Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		93,94	2
	4. <b>Семья как социальный институт и малая группа.</b> Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	95,96	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по теме на выбор: Особенности молодежной политики в Российской Федерации; Проблема неполных семей; Проблемы семьи в современной России; Межнациональные проблемы в России Написание эссе по теме: Основные факторы, способствующие сплочению социума. Выполнение практикума по теме «Этнические общности и межнациональные отношения». Подготовка доклада с использованием СМИ на тему: Анализ современной демографической ситуации в России и в Иркутской области.	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Порядковый номер урока	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 5.</b> Политика как общественное явление.		<b>30</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Политика и власть. Государство в политической системе.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Понятие и функции власти и государства.</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>2. <b>Функции государства.</b> Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>3. <b>Формы государства.</b> Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.</p> <p>4. <b>Типология политических режимов.</b> Авторитаризм, тоталитаризм, демократия. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение практикума по теме «Формы государства». Составление письменных тезисов по теме: «Соотношение гражданского общества и правового государства». Составление сравнительно-аналитической таблицы: Типология политических режимов Составление схемы «Государственное устройство РФ»</p>	8		
<b>Тема 5.2.</b> Участники политического процесса.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Личность и государство.</b> Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство.</p> <p>2. <b>Гражданское общество и государство.</b> Понятие и структура гражданского общества. основные черты гражданского общества. Гражданские инициативы.</p> <p>3. <b>Институт выборов в демократическом обществе.</b> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.</p> <p>4. <b>Типы избирательных систем.</b> Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>5. <b>Политические партии и движения.</b> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>6. <b>Функции средств массовой информации в политической жизни.</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</p>	12		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение практикума по теме: «Гражданское общество и государство»; Выполнение практикума по теме: «Политическая идеология»; Разработка и составление схемы: Идеальный избиратель – какой он?</p>	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Порядковый номер урока	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Написание эссе по теме: Роль СМИ в политической жизни общества Составление сравнительно-аналитической таблицы: Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.			
<b>Раздел 6.</b> Право.		<b>60</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Правовое регулирование общественных отношений.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Право в системе социальных норм.</b> Юриспруденция как общественная наука. Правовые и моральные нормы. Основные принципы права. Система права: основные институты, отрасли права.</p> <p>2. <b>Основные формы права.</b> Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>3. <b>Правоотношения и правонарушения.</b> Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.</p> <p>4. <b>Юридическая ответственность.</b> Юридическая ответственность и ее задачи. Принципы юридической ответственности.</p> <p>5. <b>Виды юридической ответственности:</b> уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Различие права и морали»; Выполнение практикума «Норма права. Система права»; Составление блок-схемы «Формы права» Выполнение практикума «Правонарушение и юридическая ответственность»;</p>	10		
<b>Тема 6.2.</b> Основы конституционного права Российской Федерации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Основы конституционного строя Российской Федерации.</b> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</p> <p>2. <b>Понятие гражданства.</b> Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</p> <p>3. <b>Правоохранительные органы РФ.</b> Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>4. <b>Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</b> Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>5. <b>Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</b> Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление блок-схемы «Система государственных органов РФ»; Заполнение таблицы «Конституционные права и обязанности граждан в РФ»;</p>	10		
		5		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Порядковый номер урока	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Составление блок–схемы «Система государственных органов РФ» Выполнение практикума по теме: «Государственное право»»			
<b>Тема 6.3.</b> О отрасли российского права	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Гражданское право и гражданские правоотношения.</b> Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. 2. <b>Право собственности.</b> Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. 3. <b>Защита имущественных и неимущественных прав.</b> Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. 4. <b>Семейное право и семейные правоотношения.</b> Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. 5. <b>Правовое регулирование образования.</b> Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. 6. <b>Трудовое право и трудовые правоотношения.</b> Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. 7. <b>Коллективный договор.</b> Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. 8. <b>Административное право и административные правоотношения.</b> Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. 9. <b>Уголовное право.</b> Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. 10. <b>Международное право.</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Уровни дееспособности граждан РФ» Выполнение практикума по теме: «Уголовное право» Составление таблицы «Личные и имущественные права супругов» Выполнение практикума по теме: «Гражданское право» Выполнение практикума по теме: «Административное право» Составление блок–схемы «Уровни образования в РФ» Составление таблицы «Необходимые и дополнительные условия трудового договора»	20	137,138 139,140 141,142 143,144 145,146 147,148 149,150 151,152 153,154 155,156	2
	<b>Всего</b>	<b>234</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета и учебно – методическое обеспечение учебной дисциплины:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно–методический комплекс по обществознанию (выписка из ФГОС СОО, программа, планы уроков или технологические карты по проектированию урока, методические материалы, раздаточные дидактические материалы и т.п.);
- комплект «Государственные символы РФ».
- Конституция РФ.
- справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии).
- таблицы, схемы, диаграммы, графики, могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и электронных носителях.
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебники, презентации по основным разделам обществознания, электронные библиотеки, включающие комплекс информационно-справочных материалов.
- учебники и учебные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Важенин А. Г. Обществознание : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 368 с.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. — Ч. 2. — 11 кл. — М. : Просвещение, 2006.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. — Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. — М. : Просвещение, 2006.

##### **Дополнительные источники:**

4. Конституция РФ.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Федеральный закон от 30.11.1994 № 51–ФЗ (в ред. от 27.12.2009 N 352–ФЗ). Доступ из справочно-поисковой системы «КонсультантПлюс»;
6. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Федеральный закон от 30.12.2001 № 197–ФЗ (в ред. от 27.07.2010 N 227–ФЗ). Доступ из справочно-поисковой системы «КонсультантПлюс»;
7. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. — М. : Издательский центр «Академия», 2010

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, проверки рефератов а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b> Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	Контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной и аудиторной работы путем анализа дискуссий, рефератов
Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы путем анализа представленных докладов, рефератов; владений способами ведения диалога во время устных ответов, обсуждения рефератов, докладов.
Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной и аудиторной работы путем анализа дискуссий, рефератов
<p><b>Знания:</b> Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	Фронтальный тестовый контроль и устный индивидуальный опрос; проверка рефератов; проверка выполнения самостоятельных работ;
Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Фронтальный тестовый контроль и устный индивидуальный опрос; проверка рефератов; проверка выполнения самостоятельных работ.
Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Фронтальный тестовый контроль и устный индивидуальный опрос; проверка рефератов; проверка выполнения самостоятельных работ.
Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Фронтальный тестовый контроль и устный индивидуальный опрос; проверка рефератов; проверка выполнения самостоятельных работ.