

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области

«Братский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ БПромТ

_____ В. Г. Иванов

« ____ » _____ 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Для реализации среднего общего образования
в пределах программы подготовки специалистов среднего звена технического профиля

г. Братск
2014 г.

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией информационно–
гуманитарных дисциплин

Составлена в соответствии с государственными требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена технического профиля.

Председатель

(подпись)

Заместитель директора по УМР

(подпись)

Автор: Орлова Наталья Александровна, преподаватель общественных дисциплин высшей категории

(Ф.И.О. с указанием педагогической должности)

Рабочая программа составлена на основании: приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; приказа Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; примерной программы учебной дисциплины Обществознание, рекомендованной Экспертным советом ФИРО по профессиональному образованию протокол 24/1 от 27 марта 2008 г.

Рецензенты:

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания при реализации среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена технического профиля.

Данная рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В содержание интегрированного курса данной программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в рабочей программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание данной рабочей программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Большое значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов данной программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся по профессиям НПО технического профиля успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Рабочая программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися различных целей. Так, *уровень функциональной грамотности* может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации данной программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

При реализации среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена технического профиля.

составлен в соответствии примерной программы учебной дисциплины Обществознание, рекомендованной Экспертным советом ФИРО по профессиональному образованию протокол 24/1 от 27 марта 2008 г.

№ темы	Наименование разделов и тем	Макс. учебн. нагрузка студента (час.)	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения			Самост. работа студента (час)
			всего	лабор. работы	практич. занятия	
	Введение	3	2			1
1.	Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	24	16			8
1.1.	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	15	10			5
1.1.1	Биосоциальная сущность человека.	3	2			1
1.1.2	Виды человеческих знаний.	3	2			1
1.1.3	Свобода и ответственность личности. Многообразие мира общения.	6	4			2
1.1.4	Профессиональная деятельность человека.	3	2			1
1.2.	Общество как сложная система.	9	6			3
1.2.1.	Подсистемы и элементы общества.	3	2			1
1.2.2.	Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира.	6	4			2
2.	ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	18	12			6
2.1.	Духовная культура личности и общества.	6	4			2
2.1.1.	Понятие и формы культуры.	3	2			1
2.1.2.	Взаимодействие и взаимосвязь культур.	3	2			1
2.2.	Наука и образование в современном мире.	6	4			2
2.2.1.	Наука и ее роль в обществе.	3	2			1
2.2.2.	Функции образования. Система образования в России.	3	2			1
2.3.	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	6	4			2
2.3.1.	Основные функции и нормы морали.	3	2			1
2.3.2.	Религия и церковь в современном мире. Искусство и его роль в жизни людей.	3	2			1
3.	ЭКОНОМИКА	39	26	-	-	13
3.1.	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.	9	6	-	-	3
3.1.1.	Экономика как наука и хозяйство.	3	2	-	-	1
3.1.2.	Типы экономических систем.	6	4	-	-	2
3.1.3.	Экономика потребителя.	3	2	-	-	1

№ темы	Наименование разделов и тем	Макс. учебн. нагрузка студента (час.)	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения			Самост. работа студента (час)
			всего	лабор. работы	практич. занятия	
3.2.	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	12	8	-	-	4
3.2.1.	Понятие, функции и факторы рынка.	3	2	-	-	1
3.2.2.	Экономика производителя.	6	4	-	-	2
3.2.3.	Функции государства в экономике. Основы налоговой политики государства.	3	2	-	-	1
3.3.	ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	12	8	-	-	4
3.3.1.	Понятие ВВП и его структура.	3	2	-	-	1
3.3.2.	Рынок труда, безработица.	6	4	-	-	2
3.3.3.	Денежно–кредитная политика.	3	2	-	-	1
3.4.	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	6	4	-	-	2
3.4.1.	Становление современной рыночной экономики России.	3	2	-	-	1
3.4.2.	Организация международной торговли.	3	2	-	-	1
4.	СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	24	16	-	-	8
4.1.	Социальная роль и стратификация	9	6	-	-	3
4.1.1.	Социальные отношения.	3	2	-	-	1
4.1.2.	Социальный статус и социальная роль личности.	6	4	-	-	2
4.2.	Социальные нормы и конфликты.	6	4	-	-	2
4.2.1.	Социальный контроль. Отклоняющееся поведение и его формы.	3	2	-	-	1
4.2.2.	Социальный конфликт и пути его разрешения.	3	2	-	-	1
4.3.	Важнейшие социальные общности и группы.	9	6	-	-	3
4.3.1.	Особенности социальной стратификации в современной России.	3	2	-	-	1
4.3.2.	Этнические общности и межнациональные отношения.	3	2	-	-	1
4.3.3.	Семья как социальный институт и малая группа.	3	2	-	-	1
5.	ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ	21	14	-	-	7
5.1.	Политика и власть. Государство в политической системе.	9	6	-	-	3
5.1.1.	Понятие и функции власти и государства.	3	2	-	-	1
5.1.2.	Формы государства.	6	4	-	-	2
5.2.	Участники политического процесса.	12	8	-	-	4
5.2.1.	Личность и государство.	3	2	-	-	1
5.2.2.	Гражданское общество и государство.	3	2	-	-	1
5.2.3.	Политические партии и движения. Функции средств массовой информации в политической жизни.	6	4	-	-	2

№ темы	Наименование разделов и тем	Макс. учебн. нагрузка студента (час.)	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения			Самост. работа студента (час)
			всего	лабор. работы	практич. занятия	
6.	ПРАВО	43	29	-	-	14
6.1.	Правовое регулирование общественных отношений.	6	4	-	-	2
6.1.1.	Право в системе социальных норм. Основные формы права.	3	2	-	-	1
6.1.2.	Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	3	2	-	-	1
6.2.	Основы конституционного права Российской Федерации	12	8	-	-	4
6.2.1.	Основы конституционного строя Российской Федерации.	6	4	-	-	2
6.2.2.	Правоохранительные органы РФ.	3	2	-	-	1
6.2.3.	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	3	2	-	-	1
6.3.	Отрасли российского права	22	15	-	-	7
6.3.1.	Гражданское право и гражданские правоотношения.	6	4	-	-	2
6.3.2.	Семейное право и семейные правоотношения.	3	2	-	-	1
6.3.3.	Правовое регулирование образования.	3	2	-	-	1
6.3.4.	Трудовое право и трудовые правоотношения.	4	3	-	-	1
6.3.5.	Административное право и административные правоотношения.	3	2	-	-	1
6.3.6.	Уголовное право.	3	2	-	-	1
6.4.	Международное право	3	2	-	-	1
6.4.1.	Международная защита прав человека.	3	2	-	-	1
ВСЕГО		175	117	-	-	58

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение (№№ уроков 1, 2 — 2 часа)

Требования к знаниям и умениям:

– **знать/понимать:** особенности социально-гуманитарного познания;

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими);

[1] Важенин А.Г. Обществознание: учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — с 3–11.

РАЗДЕЛ 1: НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

Подраздел 1.1.: Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Тема 1.1.1.: «Биосоциальная сущность человека» (№№ уроков 3,4 — 2 часа)

Требования к знаниям и умениям:

– **знать/понимать:** биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. *Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.*

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими);

– выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:

1. Сущность человека как проблема философии;
2. Великая тайна — человек;
3. «Человек есть мера всех вещей» (Протагор);
4. Человек — биосоциальная система;
5. Социальная сущность деятельности;
6. Мышление и деятельность;
7. Мышление и язык.

Литература: [1] с 22–27, 58–62, 81–91.

РАЗДЕЛ 1: НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

Подраздел 1.1.: Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Тема 1.1.2.: «Виды человеческих знаний» (№№ уроков 5,6 — 2 часа)

Требования к знаниям и умениям:

– **знать/понимать:** роль человеческого познания в системе общественных отношений; понятие и критерии истины.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. *Мировоззрение. Типы мировоззрения.* Основные особенности научного мышления.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими);

– выполнение и защита рефератов в соответствии с перечнем, выданным преподавателем:

1. Бытие и познание;
2. Познание как деятельность;
3. Чувственное познание: его возможности и границы;
4. Сущность и формы рационального познания;
5. Свойства и критерии истины;
6. Виды истины;
7. Истина и заблуждение;
8. Два уровня научного познания;
9. Как происходят научные революции;
10. Научное мышление и современный человек.

Литература: [1] с 96–113, [2] с 322–327.

Раздел 1: НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

Подраздел 1.1.: Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Тема 1.1.3.: «Свобода и ответственность личности. Многообразие мира общения» (№№ уроков 7,8,9,10 — 4 часа)

Требования к знаниям и умениям:

- **знать/понимать**: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- **характеризовать** общение как одного из видов человеческой деятельности; выделять причины межличностных конфликтов.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. *Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.* Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. *Причины и истоки агрессивного поведения.*

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими);

– выполнение и защита рефератов в соответствии с перечнем, выданным преподавателем:

1. Почему не возможна полная свобода?
2. Свобода как познанная необходимость;
3. Свобода и ответственность;
4. «Свобода от» или «свобода для»;
5. Свободное общество
6. Современные средства общения: «за» и «против»;
7. Стратегия взаимодействия в процессе общения;
8. Стереотипы и «эффекты восприятия»;
9. Референтные группы;
10. Межличностная совместимость;
11. Групповая сплоченность;
12. Конформность личности;
13. Структура и динамика межличностного конфликта;
14. Поведение личности в конфликте;
15. Как успешно разрешать конфликт.

Литература: [1] с 62–71, 77–81.

Раздел 1: НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

Подраздел 1.1.: Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Тема 1.1.4.: «Профессиональная деятельность человека» (№№ уроков 11,12 — 2 часа)

Требования к знаниям и умениям:

- **Характеризовать** особенности профессиональной деятельности;
- **Выявлять и объяснять** потребности современного общества в специалистах того или иного профиля.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;

– выполнение и защита рефератов в соответствии с перечнем, выданным преподавателем:

1. Общественные потребности и мир профессий;
2. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда;
3. Мотивы выбора профессии.

Литература: [1] с 71–77, [3].

Раздел 1: НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

Подраздел 1.2.: *Общество как сложная система*

Тема 1.2.1.: «Подсистемы и элементы общества» (№№ уроков 13,14 — 2 часа)

Требования к знаниям и умениям:

– **знать/понимать**: тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;

– выполнение и защита рефератов в соответствии с перечнем, выданным преподавателем:

1. Системное строение общества;
2. Сферы общественной жизни кК подсистемы общества;
3. Изменчивость и стабильность;
4. Виды и функции социальных институтов.

Литература: [1] с 16–22, 28–33, [3].

Раздел 1: НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

Подраздел 1.2.: *Общество как сложная система*

Тема 1.2.2.: «Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира» (№№ 15,16,17,18 — 4 часа)

Требования к знаниям и умениям:

– **знать**: необходимость регулирования общественных отношений; **характеризовать** понятие и признаки глобализации современного мира;

– **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Общество и природа. *Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.* Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. *Смысл и цель истории.* Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. *Антиглобализм, его причины и проявления.* Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. *Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;

– выполнение и защита рефератов в соответствии с перечнем, выданным преподавателем:

1. Взаимосвязь природы и общества;
2. Становление индустриального общества;
3. Индустриальное общество как техногенная цивилизация;
4. Восток и Запад в диалоге культур;
5. Теория постиндустриального общества;
6. Типы социальной динамики;
7. Факторы изменения социума;
8. Участники исторического прогресса;
9. Противоречивость прогресса;
10. Многообразие путей и форм общественного развития. Глобализация: «за» и «против»;
11. Проблема «Север–Юг»;
12. Взаимосвязь глобальных проблем;
13. Демографическая проблема;
14. Экологическая проблема;

Литература: [1] с 33–58, [2] с 105–120, 132–146, [3].

Раздел 2: ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Подраздел 2.1.: Духовная культура личности и общества

Тема 2.1.1.: «Понятие и формы культуры» (№№ 19, 20 — 2 часа)

Требования к знаниям и умениям:

- **знать понятие**, виды и формы культуры;
- **анализировать** проблемы духовного кризиса в современном мире.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Понятие о культуре. *Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.* Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.

Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

- изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;
 - выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:
1. Культура — «вторая природа» человека;
 2. Молодёжная культура в современном мире;
 3. Основные элементы культуры;
 4. Функции культуры;
 5. Понятие и виды субкультур.

Литература: [1] с. 113–118, [2] с. 308–321, [3].

Раздел 2: ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Подраздел 2.1.: Духовная культура личности и общества

Тема 2.1.2.: «Взаимодействие и взаимосвязь культур» (№№ 21, 22 — 2 часа)

Требования к знаниям и умениям:

- **знать/понимать** особенности взаимодействия различных культур.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культурный этноцентризм, культурный релятивизм, культурная интеграция.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

- составление блок–схемы «Основные тенденции во взаимоотношениях культур»;

Литература: [1] с. 33–39, [3].

Раздел 2: ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Подраздел 2.2.: Наука и образование в современном мире

Тема 2.2.1.: «Наука и ее роль в обществе» (№№ 23, 24 — 2 часа)

Требования к знаниям и умениям:

- **знать/понимать** особенности современной науки;
- **характеризовать** естественные и социально–гуманитарные науки.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. *Свобода научного поиска.* Ответственность ученого перед обществом.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

- составление блок–схемы «Функции науки»;
- выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:

1. Отличие науки от обыденного познания;
2. Тенденции развития современной науки;
3. Социальная ответственность ученого.

Литература: [1] с. 122–127, [2] с. 322–327, [3].

Раздел 2: ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Подраздел 2.2.: Наука и образование в современном мире

Тема 2.2.2.: «Функции образования. Система образования в России» (№№ 25,26 — 2 ч)

Требования к знаниям и умениям:

– **знать** особенности системы образования в современной России.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Образование как способ передачи знаний и опыта. *Роль образования в жизни современного человека и общества.* Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. *Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.*

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

– составление блок–схемы «Уровни образования в современной России»;

– работа с источником социальной информации: Устав Братского промышленно–гуманитарного техникума: охарактеризовать права и обязанности обучающихся.

Литература: [1] с. 144–151, [2] с. 327–331, Устав Братского промышленно–гуманитарного техникума

Раздел 2: ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Подраздел 2.3.: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Тема 2.3.1.: «Основные функции и нормы морали» (№№ 27, 28 — 2 часа)

Требования к знаниям и умениям:

– **характеризовать** основные принципы и нормы морали в современном обществе.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Мораль. Основные принципы и нормы морали. *Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.*

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

– выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:

1. Особенности моральных норм;
2. Взаимосвязь моральных норм с другими социальными нормами;
3. Роль воспитания в становлении моральных качеств личности.

Литература: [1] с. 118–122, [3].

Раздел 2: ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Подраздел 2.3.: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Тема 2.3.2.: «Религия и церковь в современном мире. Искусство и его роль в жизни людей» (№№ 29, 30 — 2 часа)

Требования к знаниям и умениям:

– **знать и характеризовать** мировые религии: буддизм, христианство, ислам; функции и виды искусства

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. *Религиозные объединения Российской Федерации.*

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

– составление блок–схемы «Формы религий»;

– выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:

1. Ранние формы религии;
2. Основные положения буддизма;
3. Основные положения христианства;
4. Различия между православием, католицизмом и протестантизмом;
5. Основные положения ислама;
6. Суннизм и шиизм;
7. Социальный характер искусства.

Литература: [1] с. 128–144, [2] с. 331–347, [3].

Раздел 3: ЭКОНОМИКА

Подраздел 3.1.: Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи

Тема 3.1.1.: «Экономика как наука и хозяйство» (№№ 31, 32 — 2 часа)

Требования к знаниям и умениям:

- **знать** главные вопросы экономики;
- **характеризовать** факторы производства.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. *Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.* Факторы производства.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

- составление блок–схемы «Факторы производства»;
- выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:

1. Задачи экономики;
2. Роль производства, распределения, обмена и потребления в экономике
3. Макроэкономика и микроэкономика;
4. Взаимодействие факторов производства;
5. Предпринимательские способности как один из факторов производства.

Литература: [1] с. 152–153, [2] с. 147–149, [3].

Раздел 3: ЭКОНОМИКА

Подраздел 3.1.: Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи

Тема 3.1.2.: «Типы экономических систем» (№№ 33, 34, 35, 36 — 4 часа)

Требования к знаниям и умениям:

- **характеризовать** традиционную, командную и рыночную экономические системы.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

- составление блок–схемы «Типы экономических систем»;
- выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:

1. Основные черты современной рыночной экономики;
2. Положительные и отрицательные черты современной российской экономики;

Литература: [1] с. 153–156, [3].

Раздел 3: ЭКОНОМИКА

Подраздел 3.1.: Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи

Тема 3.1.3.: «Экономика потребителя» (№№ 37, 38 — 2 часа)

Требования к знаниям и умениям:

- **знать/понимать** основные принципы рационального поведения потребителя;
- **характеризовать** основные источники дохода потребителя.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;

- выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам;

1. Рациональное поведение потребителя;
2. Слагаемые бюджета семьи;
3. Права потребителя и их защита.

Литература: [1] с. 179–184, [2] с. 187–193, [3].

Раздел 3: ЭКОНОМИКА

Подраздел 3.2.: Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Тема 3.2.1.: «Понятие, функции и факторы рынка» (№№ 39, 40 — 2 часа)

Требования к знаниям и умениям:

- **знать** факторы спроса и предложения;
- **характеризовать** виды рынков; условия, необходимые для развития рыночного хозяйства.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

- составление блок–схемы «Признаки и функции рынка»;
- выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:

1. Факторы, влияющие на процесс ценообразования;
2. Роль конкуренции в рыночной экономике;
3. Законы спроса и предложения;
4. Совершенная и несовершенная конкуренция.

Литература: [1] с. 167–174, [2] с. 154–160, [3].

Раздел 3: ЭКОНОМИКА

Подраздел 3.2.: Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Тема 3.2.2.: «Экономика производителя» (№№ 41, 42, 43, 44 — 4 часа)

Требования к знаниям и умениям:

- **знать и характеризовать** организационные формы бизнеса в России.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. *Акции и облигации*. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

- составление блок–схемы «Виды юридических лиц»;
- выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:

1. Факторы, влияющие на эффективность предпринимательской деятельности;
2. Формы предпринимательства;
3. Основные источники финансирования бизнеса в России.

Литература: [1] с. 152–153, [2] с. 186–187, [3].

Раздел 3: ЭКОНОМИКА

Подраздел 3.2.: Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Тема 3.2.3.: «Функции государства в экономике. Основы налоговой политики государства» (№№ 45, 46 — 2 часа)

Требования к знаниям и умениям:

- **характеризовать** структуру государственного бюджета.
- **знать** виды налогов, **характеризовать** налоговую политику государства.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Государственный бюджет. Государственные расходы. Государственный долг.

Функции налогов и основные принципы налогообложения. Виды налогов. Основы налоговой политики государства.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

- составление блок–схемы «Государственный бюджет»;
- выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:

1. Факторы, влияющие на состояние государственного бюджета;
2. Способы покрытия дефицита бюджета;
3. Причины возникновения внутреннего государственного долга;
4. Функции налогов;

5. Направления совершенствования налоговой политики в современной России;
Литература: [1] с. 174–179, [2] с. 172–182, [3].

Раздел 3: ЭКОНОМИКА

Подраздел 3.3.: ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция

Тема 3.3.1.: «Понятие ВВП и его структура» (№№ 47, 48 — 2 часа)

Требования к знаниям и умениям:

- **знать** понятие Валового внутреннего продукта и его структуру.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП и его структура. Методы подсчета ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития экономики.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

- изложение и аргументация собственных суждений об экономических реалиях и явлениях общественной жизни;
– составление блок–схемы «Фазы экономического цикла»;
Литература: [2] с. 149, [3].

Раздел 3: ЭКОНОМИКА

Подраздел 3.3.: ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция

Тема 3.3.2.: «Рынок труда, безработица» (№№ 49, 50, 51, 52 — 4 часа)

Требования к знаниям и умениям:

- **знать** основные характеристики рынка труда, причины и экономические последствия безработицы.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. *Человеческий капитал.*

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

- составление блок–схемы «Виды и формы безработицы»;
– выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:
1. Особенности рынка труда в современной России;
 2. Характерные черты конкурентного рынка труда;
 3. Прожиточный минимум и его составляющие;
 4. Экономические последствия безработицы
- Литература: [1] с. 181–184, [3].

Раздел 3: ЭКОНОМИКА

Подраздел 3.3.: ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция

Тема 3.3.3.: «Денежно–кредитная политика» (№№ 53, 54 — 2 часа)

Требования к знаниям и умениям:

- **знать** роль банковской системы в экономике; **характеризовать** виды, причины и последствия инфляции.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. *Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.*

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

- составление блок–схемы «Формы кредита»;

– выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:

1. Функции Центрального Банка
2. Влияние инфляции на развитие экономики;

Литература: [1] с. 167–169, [2] с. 176–177, [3].

Раздел 3: ЭКОНОМИКА

Подраздел 3.4.: Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Тема 3.4.1.: «Становление современной рыночной экономики России» (№№ 55, 56 — 2 ч)

Требования к знаниям и умениям:

– **характеризовать** экономическую политику Российской Федерации.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

– изложение и аргументация собственных суждений об экономических реалиях и явлениях общественной жизни;

Литература [2] с. 147–194, [3]

Раздел 3: ЭКОНОМИКА

Подраздел 3.4.: Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Тема 3.4.2.: «Организация международной торговли» (№№ 57, 58 — 2 ч)

Требования к знаниям и умениям:

– **характеризовать** государственную политику в области международной торговли.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. *Курсы валют*. Глобальные экономические проблемы.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

– составление блок–схемы «Типы экономической интеграции»;

– выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:

1. Разновидности международных экономических отношений;
2. Причины возникновения международного разделения труда;
3. Стадии развития мировой экономики;
4. Роль транснациональных корпораций в экономике;
5. Взаимосвязь глобализации и регионализации.

Литература [1] с. 184–189, [3].

Раздел 4: СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Подраздел 4.1.: Социальная роль и стратификация

Тема 4.1.1.: «Социальные отношения» (№№ 59, 60 — 2 ч)

Требования к знаниям и умениям:

– **знать/понимать** виды социальных групп, критерии стратификации и виды социальной мобильности.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация и её исторические типы. Критерии социальной стратификации. Социальная мобильность и её виды.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

– составление блок–схемы «Виды социальных групп»;

– выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:

1. Исторические типы стратификации;
2. Критерии социальной дифференциации.
3. Люмпены и маргиналы.

Литература [1] с. 190–197, [2] с. 196–207 [3].

Раздел 4: СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Подраздел 4.1.: Социальная роль и стратификация

Тема 4.1.2.: «Социальный статус и социальная роль личности» (№№ 61, 62, 63, 64 — 4 ч)

Требования к знаниям и умениям:

– **знать** характеристики социальных ролей и социальных статусов.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Социальная роль. *Соотношение личностного «Я» и социальной роли.* Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;

– составление блок–схемы «Виды социальных статусов»;

Литература [1] с. 194–197, [2] с. 233–242, [3].

Раздел 4: СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Подраздел 4.2.: Социальные нормы и конфликты

Тема 4.2.1.: «Социальный контроль. Отклоняющееся поведение и его формы» (№№ 65, 66 — 2 ч)

Требования к знаниям и умениям:

– **знать/понимать** элементы социального контроля; **характеризовать** причины и формы девиантного поведения.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Девиантное поведение, его формы, проявления. *Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.* Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;

– составление блок–схемы «Виды социальных санкций»;

– выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:

1. Роль социального контроля в обществе;
2. Соотношение внешнего и внутреннего контроля;
3. Виды социальных санкций;
4. Причины девиантного поведения;
5. Самоконтроль личности.

Литература [1] с. 198–204, [3].

Раздел 4: СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Подраздел 4.2.: Социальные нормы и конфликты

Тема 4.2.2.: «Социальный конфликт и пути его разрешения» (№№ 67, 68 — 2 ч)

Требования к знаниям и умениям:

– **характеризовать** причины и пути разрешения социальных конфликтов.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Социальный конфликт: понятие и виды. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. *Позитивное и деструктивное в конфликте.* Пути разрешения социальных конфликтов.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;

– составление блок–схемы «Причины социальных конфликтов»;

Литература [1] с. 201–204, [3].

Раздел 4: СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Подраздел 4.3.: Важнейшие социальные общности и группы

Тема 4.3.1.: «Особенности социальной стратификации в современной России» (№№ 69, 70 — 2 ч)

Требования к знаниям и умениям:

– **характеризовать** особенности социальной стратификации в современной России.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. *Особенности молодежной политики в Российской Федерации.*

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;

– выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:

1. Особенности социальной стратификации в современной России;
2. Молодежная субкультура;
3. Трудности профессионального становления молодежи.

Литература [1] с. 218–226, [2] с. 209–220, [3].

Раздел 4: СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Подраздел 4.3.: Важнейшие социальные общности и группы

Тема 4.3.2.: «Этнические общности и межнациональные отношения» (№№ 71, 72 — 2 ч)

Требования к знаниям и умениям:

– **знать** виды этнических общностей; **характеризовать** особенности межнациональных отношений.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;

– составление блок–схемы «Формы этносов»;

Литература [1] с. 204–210, [2] с. 220–233, [3].

Раздел 4: СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Подраздел 4.3.: Важнейшие социальные общности и группы

Тема 4.3.3.: «Семья как социальный институт и малая группа» (№№ 73, 74 — 2 ч)

Требования к знаниям и умениям:

– **характеризовать** институты семьи и брака.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

– составление блок–схемы «Функции семьи»;

– выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:

1. Жизненные циклы семьи;
2. Права и обязанности супругов;
3. Права и обязанности родителей и детей.

Литература: [1] с 210–218.

Раздел 5: ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Подраздел 5.1.: Политика и власть. Государство в политической системе

Тема 5.1.1.: «Понятие и функции власти и государства» (№№ 75, 76 — 2 ч)

Требования к знаниям и умениям:

– **знать** типы власти; **характеризовать** функции государства.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Понятие власти. Типы общественной власти. *Политика как общественное явление*. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

– изложение и аргументация собственных суждений о политических реалиях и явлениях общественной жизни;

– составление блок–схемы «Внутренние и внешние функции государства»;

– выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:

1. Соотношение классового и общесоциального в сущности государства;
2. Содержание и элементы политической системы общества;
3. Основные признаки и классификация органов государственной власти;
4. Функции государства и социальная сущность государства.

Литература: [1] с 226–243.

Раздел 5: ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Подраздел 5.1.: Политика и власть. Государство в политической системе

Тема 5.1.2.: «Формы государства» (№№ 77, 78, 79, 80 — 4 ч)

Требования к знаниям и умениям:

– **знать** и **определять** формы государственного правления, территориально-государственного устройства и политического режима.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. *Особенности демократии в современных обществах*.

Правовое государство, понятие и признаки.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

– составление блок–схемы «Формы государства»;

– выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:

1. Форма правления: история и современность;
2. Политические режимы – качественные состояния политического и гражданского общества;
3. Классификация теорий демократии;
4. Демократия – за и против.
5. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
6. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
7. Тоталитаризм – феномен XX столетия.

Литература [1] с. 244–259, [2] с. 244–256, [3].

Раздел 5: ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Подраздел 5.2.: Участники политического процесса

Тема 5.2.1.: «Личность и государство» (№№ 81, 82 — 2 ч)

Требования к знаниям и умениям:

– **знать** типы политического участия.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. *Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России*.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

– изложение и аргументация собственных суждений о политических реалиях и явлениях общественной жизни;

– выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:

1. Лидер — кто он?
2. Молодежь и ее роль в современной политике.
3. Свободные выборы — утопия или реальность.
Литература [1] с. 272–279, [2] с. 293–306, [3].

Раздел 5: ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Подраздел 5.2.: Участники политического процесса

Тема 5.2.2.: «Гражданское общество и государство» (№№ 83, 84 — 2 ч)

Требования к знаниям и умениям:

– **знать** черты и **характеризовать** структуру гражданского общества.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Гражданское общество и государство. Понятие и структура гражданского общества. основные черты гражданского общества. Гражданские инициативы. *Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.*

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

– составление блок–схемы «Структура гражданского общества»;
– выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:

1. Элементы гражданского общества
2. Соотношение гражданского общества и правового государства;
3. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти;
4. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.

Литература [1] с. 259–267, [2] с. 256–267, [3].

Раздел 5: ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Подраздел 5.2.: Участники политического процесса

Тема 5.2.3.: «Политические партии и движения. Функции средств массовой информации в политической жизни» (№№ 85, 86, 87, 88 — 4 ч)

Требования к знаниям и умениям:

– **знать** классификацию политических партий; **характеризовать** современные идейно-политические системы
– **характеризовать** институт выборов в демократическом обществе.
– **характеризовать** СМИ в политической системе общества.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. *Абсентеизм, его причины и опасность.* Типы избирательных систем. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

– составление блок–схемы «Типы политических партий»;
– изложение и аргументация собственных суждений о политических реалиях и явлениях общественной жизни;
– выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:

- | | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1. Активное и пассивное избирательное право; | 7. Типология политических партий; |
| 2. Принципы избирательного права; | 8. Типы партийных систем; |
| 3. Современный избирательный процесс в России; | 9. Типология избирательных систем. |
| 4. Классификация выборов; | 10. Тенденции развития политических партий и политических движений. |
| 5. Сущность политических партий; | |
| 6. Политические партии и политические движения; | |

Литература [1] с. 256–259, 267–272, [2] с. 296–305, § 22, § 29.

Раздел 6: ПРАВО

Подраздел 6.1.: Правовое регулирование общественных отношений

Тема 6.1.1.: «Право в системе социальных норм. Основные формы права» (№№ 89,90 — 2 ч)

Требования к знаниям и умениям:

- **характеризовать** систему права.
- **знать** основные формы права.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Юриспруденция как общественная наука. *Цели и задачи изучения права в современном обществе.*

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. *Частное и публичное право.*

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. *Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.* Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

- составление блок–схемы «Формы права»;
 - выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:
1. Роль правового обычая в юридической практике;
 2. Роль прецедента в Англии и США;
 3. Договор как источник права;
 4. Этапы конституционного развития России;
 5. Принципы и основные стадии правотворчества.
 6. Виды социальных норм;
 7. Соотношение права и закона;
 8. Соотношение системы права и системы законодательства.

Литература [1] с. 279–296, [3].

Раздел 6: ПРАВО

Подраздел 6.1.: Правовое регулирование общественных отношений

Тема 6.1.2.: «Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность» (№№ 91, 92 — 2 ч)

Требования к знаниям и умениям:

- **знать** структуру правовых отношений, **характеризовать** виды юридической ответственности.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

- составление блок–схемы «Структура правоотношения»;
 - выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:
1. Признаки правонарушения;
 2. Признаки юридической ответственности;
 3. Принципы юридической ответственности;
 4. Виды юридической ответственности.

Литература [1] с. 296–310, [3].

Раздел 6: ПРАВО

Подраздел 6.2.: Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 6.2.1.: «Основы конституционного строя Российской Федерации» (№№ 93, 94, 95, 96 — 4 ч)

Требования к знаниям и умениям:

- **характеризовать** основы конституционного строя Российской Федерации.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

- составление блок–схемы «Система государственных органов РФ»;
- выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:

1. Принципы и признаки российского федерализма;
2. Конституционный статус Президента РФ;
3. Конституционный статус Федерального Собрания;
4. Этапы законодательного процесса;
5. Конституционный статус Правительства РФ.

Литература [1] с. 320–327, [4].

Раздел 6: ПРАВО

Подраздел 6.2.: Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 6.2.2.: «Правоохранительные органы РФ» (№№ 97, 98 — 2 ч)

Требования к знаниям и умениям:

- **знать и характеризовать** систему правоохранительных органов, судебной системы РФ; роль адвокатуры и нотариата.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

- составление блок–схемы «Судебная система РФ»;
- выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:

1. Принципы деятельности органов судебной власти РФ.
2. Роль прокуратуры в системе государственной власти РФ;

Литература [1] с. 325–326, [4].

Раздел 6: ПРАВО

Подраздел 6.2.: Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 6.2.3.: «Основные конституционные права и обязанности граждан в России» (№№ 99, 100 — 2 ч)

Требования к знаниям и умениям:

- **знать и характеризовать** основные конституционные права и обязанности граждан в РФ.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. *Формы и процедуры избирательного процесса.*

Право на благоприятную окружающую среду. *Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.*

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. *Право на альтернативную гражданскую службу.*

Права и обязанности налогоплательщика.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

- составление блок–схемы «Основные конституционные права и обязанности граждан РФ»;
- выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:

1. Конституционные личные права граждан РФ;
2. Политические права и свободы граждан;
3. Социально–экономические права граждан;

Литература [1] с. 310–319, [2] с. 268–269, [4].

Раздел 6: ПРАВО

Подраздел 6.3.: Отрасли российского права

Тема 6.3.1.: «Гражданское право и гражданские правоотношения» (№№ 101, 102, 103, 104 — 4 ч)

Требования к знаниям и умениям:

- **знать** и **характеризовать** основные категории и принципы гражданского права.
- **знать** способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Гражданское право и гражданские правоотношения.

Физические лица. Юридические лица.

Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.

Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Защита прав потребителей.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

- изложение и аргументация собственных суждений о правовых реалиях и явлениях общественной жизни;
- составление таблицы «Уровни дееспособности граждан РФ»;
- выполнение реферата или подготовка устного выступления по предложенным темам:

1. Гражданская дееспособность;
2. Виды объектов гражданского права;
3. Формы собственности в РФ;
4. Условия действительности сделок;
5. Особенности наследования в РФ.
6. Компенсация морального вреда;
7. Защита прав потребителей.

Литература [1] с. 333–341, [2] с. 274–276, [5].

Раздел 6: ПРАВО

Подраздел 6.3.: Отрасли российского права

Тема 6.3.3.: «Семейное право и семейные правоотношения» (№№ 105, 106 — 2 ч)

Требования к знаниям и умениям:

- **знать** основные принципы и положения семейного права.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. *Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.*

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

- изложение и аргументация собственных суждений о правовых реалиях и явлениях общественной жизни;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- составление таблицы «Личные и имущественные права супругов»;

Литература [1] с. 333–341, [2], [5].

Раздел 6: ПРАВО

Подраздел 6.3.: Отрасли российского права

Тема 6.3.4.: «Правовое регулирование образования» (№№ 107, 108 — 2 ч)

Требования к знаниям и умениям:

- **знать** особенности правового регулирования образования в РФ.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

- изложение и аргументация собственных суждений о правовых реалиях и явлениях общественной жизни;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- составление блок–схемы «Уровни образования в РФ»;

Литература [1] с. 144–151, [2] с. 209–220, [3].

Раздел 6: ПРАВО

Подраздел 6.3.: Отрасли российского права

Тема 6.3.5.: «Трудовое право и трудовые правоотношения» (№№ 109, 110, 111 — 3 ч)

Требования к знаниям и умениям:

- **знать** особенности правового регулирования трудовых отношений в РФ.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Трудовое право и трудовые правоотношения.

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. *Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.*

Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- составление таблицы «Необходимые и дополнительные условия трудового договора»;

Литература [1] с. 241–247, [2] с. 276–279, [6].

Раздел 6: ПРАВО

Подраздел 6.3.: Отрасли российского права

Тема 6.3.6.: «Административное право и административные правоотношения» (№№ 112, 113 — 2 ч)

Требования к знаниям и умениям:

- **знать** виды административного наказания.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- составление таблицы «Признаки административной ответственности»;

Литература [1] с. 328–333, [2] с. 269–271

Раздел 6: ПРАВО

Подраздел 6.3.: Отрасли российского права

Тема 6.3.7.: «Уголовное право» (№№ 114, 115 — 2 ч)

Требования к знаниям и умениям:

- **знать** основные понятия и нормы уголовного права.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- составление таблицы «Классификация преступлений»;

Литература [1] с. 347–353, [2] с. 272–273.

Раздел 6: ПРАВО

Подраздел 6.4.: Международное право

Тема 6.4.1.: «Международная защита прав человека» (№№ 116, 117 — 2 ч)

Требования к знаниям и умениям:

- **знать** основные принципы и нормы международного права.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося)

- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- составление таблицы «Система международной защиты прав человека»;

Литература [1], [2].

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Важенин А. Г. Обществознание : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 368 с.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. — Ч. 2. — 11 кл. — М. : Просвещение, 2006.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. — Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. — М. : Просвещение, 2006.

Дополнительные источники:

4. Конституция РФ.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Федеральный закон от 30.11.1994 № 51–ФЗ (в ред. от 27.12.2009 N 352–ФЗ). Доступ из справочно-поисковой системы «КонсультантПлюс»;
6. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Федеральный закон от 30.12.2001 № 197–ФЗ (в ред. от 27.07.2010 N 227–ФЗ). Доступ из справочно-поисковой системы «КонсультантПлюс»;
7. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. — М. : Издательский центр «Академия», 2010
8. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. — М., 2002.
9. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. — М., 2001–2005.
10. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. — М., 2001–2005.
11. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. — М., 2001–2006.
12. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. — М., 2003.
13. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. — М., 2005.
14. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. — М., 2008–2013.

Средства обучения:

- комплект «Государственные символы РФ».
- Конституция РФ.
- справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии).
- таблицы, схемы, диаграммы, графики, могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и электронных носителях.
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебники, презентации по основным разделам обществознания, электронные библиотеки, включающие комплекс информационно-справочных материалов.

Желательно наличие технических средств обучения: аудиторной доски с магнитной поверхностью и набором приспособлений для набора карт и таблиц, экспозиционного экрана и мультимедийного комплекса с графической операционной системой, с возможностью подключения к Интернету.