

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«БРАТСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ В.Г. Иванов
« ___ » _____ 2015 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК

уровень учебной дисциплины: базовый

для реализации среднего общего образования
в пределах программы подготовки специалистов среднего звена
социально-экономического и технического профилей
и программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих технического профиля

Братск. 2015 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) и программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (примерная), одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 26. 03. 2015). При разработке программы были учтены рекомендации департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 06 – 1225 и Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, реализуемым в БПромТ (далее – ФГОС СПО).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Братский промышленный техникум»

Разработчики: Корепанова И.А., преподаватель русского языка и литературы
Хацкевич И.И., преподаватель русского языка и литературы

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2015 г.

Председатель ЦК _____ Т.И. Гаськова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Пояснительная записка

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями ФГОС СОО базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «русский язык» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ППССЗ социально-экономического и технического профилей и ППКРС технического профиля.

1.3. Описание места учебной дисциплины в учебном плане

Программа учебной дисциплины «русский язык» принадлежит к предметной области «Филология и иностранные языки» ФГОС СОО и является частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ по специальностям СПО социально-экономического и технического профилей и учебного плана ППКРС по профессиям СПО технического профиля, реализуемым в БПромТ.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации среднего общего образования в пределах всех реализуемых в БПромТ ППССЗ и ППКРС.

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.4.1. Личностные результаты включают: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов-

ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.4.2. Метапредметные результаты включают: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректиро-

вать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4.3. Предметные результаты включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «русский язык» умения, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. понимание рисков и угроз современного мира;

Цели и задачи дисциплины – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

В результате освоения русского языка обучающийся должен владеть знаниями:

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- 3) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

В результате освоения русского языка обучающийся **должен владеть умениями:**

- 1) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	<i>2</i>
индивидуальный проект (<i>учебное исследование или учебный проект</i>) - (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (<i>если предусмотрено</i>)	-
изучение дополнительной, справочной литературы, выполнение домашних заданий, подготовка докладов, рефератов	<i>39</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Порядковый номер урока	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Лексика и орфография		54		
Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	12		
1	Язык и речь. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		1,2	
2	Основные требования к культурной речи. Понятие культуры речи. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Лексическая сочетаемость, избыточность (плеоназмы, тавтология), недостаточность.		3,4	
3	Стили речи и их особенности Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		5,6	
4	Официально-деловой стиль Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		7,8	
5	Текст как произведение речи Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, выписки). Абзац как средство смыслового членения текста. Оценка текста. Рецензия.		9,10	
6	Функционально-смысловые типы речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		11,12	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор крылатых выражений, пословиц и поговорок о языке и речи. Нахождение и исправление речевых ошибок в Рабочей тетради по русскому языку. Оформление заявления, объяснительной записки, резюме. Мини-сочинение рассуждение, описание, повествование (на выбор).	6		

	Составление конспекта «Информационная переработка текста»					
Тема 1.2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала		8			
	1	Многозначность слов. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.			13,14	
	2	Русская лексика: происхождение и употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.			15,16	
	3	Фразеологизмы. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.			17,18	
	4	Словари русского языка. Словари русского языка: орфографический, орфоэпический, толковый, этимологический, фразеологический, антонимов, синонимов, паронимов и др.			19,20	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение происхождения профессиональных терминов (по специализации). Поиск информации о происхождении и значении своей фамилии и имени. Составление сравнительной таблицы «Русские и иностранные пословицы» Мини-сочинение с использованием фразеологизмов «Как я готовлюсь к будущей профессии».		4			
Тема 1.3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала		8			
	1	Фонетика. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.			21,22	
	2	Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.			23,24	
	3	Принципы русской орфографии Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.			25,26	
	4	Правописание приставок Правописание приставок на З- / С- . Правописание на стыке приставки и корня. Правописание И – Ы после			27,28	

		приставок. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-.					
		Самостоятельная работа обучающихся Сочинение стихотворения о языке и речи. Изучение и закрепление таблицы «Чередующие гласные в корнях слова». Выполнение акцентологического практикума (произношение трудных слов).	4				
Тема 1.4. Морфемика, слово- образование	Содержание учебного материала		8				
	1	Морфемный разбор слова. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.				29,30	
	2	Способы словообразования. Способы словообразования: морфологические (префиксальный, суффиксальный, суффиксально-префиксальный, бессуффиксный, сложение, сращение, аббревиация, усечение) и неморфологические (морфолого-синтаксический). Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Правописание сложных слов.				31,32	
	3	Словообразование терминов и профессионализмов Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Термины с интернациональными словообразовательными элементами. Правила пользования этимологическим словарем				33,34	
	4	Употребление суффиксов в разных частях речи. Употребление суффиксов в разных частях речи. Суффиксы уменьшительно-ласкательные, пренебрежительные, образующие отвлеченные понятия. Употребление Н и НН в разных частях речи.				35,36	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление списка иностранных словообразовательных элементов, встречающихся в профессиональных терминах обучающихся (по специализации). Составление опорного конспекта «Приставки и суффиксы в различных частях речи». Изучение и закрепление блок-схемы «Н и НН в различных частях речи».	4				
Раздел 2. Морфология			30				
Тема 2.1. Знаменательные части речи	Содержание учебного материала:		12				
	1	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.				37,38	
	2	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.				39,40	
	3	Имя числительное. Местоимение Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое,</i>				41,42	

		<i>трое</i> и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.			
	4	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Вид, спряжение, наклонение глаголов.		43,44	
	5	Причастие и деепричастие как глагольные формы. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		45,46	
	6	Наречие. Слова категории состояния. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		47,48	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схем (конспектов) тем «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Глагольные формы», «Наречия», «Местоимения», «Числительные». Выполнение домашних заданий.	6		
Тема 2.2. Служебные части речи.		Содержание учебного материала:	8		
	1	Предлог как служебная часть речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Разряды предлогов по значению, по структуре, по происхождению		49,50	
	2	Союз как часть речи. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Разряды союзов по структуре, по происхождению, по значению и грамматическим функциям. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		51,52	
	3	Частица как часть речи. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Разряды частиц по структуре и значению.		53,54	

	4	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Правописание сложных междометий. Употребление междометий в речи. Междометия как формы вежливости: <i>здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините, простите</i> ; традиционные возгласы: <i>браво, бис, караул</i> и др. Правописание звукоподражательных слов.		55,56	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схем (конспектов) по теме 2.2. Выполнение домашних заданий.		4		
Раздел 3. Основные единицы синтаксиса			33		
Тема 3.1. Словосочетание. Простое предложение.	Содержание учебного материала		20		
	1	Словосочетание. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	14	57,58	
	2	Простое предложение. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Предложения односоставные и двусоставные. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		59,60	
	3	Тире в простом предложении Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		61,62	
	4	Осложненное простое предложение. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.		63,64	
	5	Предложения с обособленными и уточняющими членами Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как образительного средства языка. Уточняющие члены предложения.		65,66	
	6	Вводные слова и предложения. Обращение. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Слова-предложения ДА и НЕТ .		67,68	

	7	Прямая и косвенная речь. Цитаты. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		69,70	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схем (конспектов) по теме 3.1. Выполнение домашних заданий по темам. Составление диалога «Беседа с другом о кинофильме». Выполнение практикумов в Рабочей тетради по русскому языку. Синтаксис и пунктуация.	7		
Тема 3.2. Сложные предложения	1	Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	8	71,72	
	2	Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение (СПП). Главная и придаточные части. Подчинительные союзы и союзные слова как главное средство связи частей в составе сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Многочленное сложноподчиненное предложение. Порядок разбора многочленного сложноподчиненного предложения.		73,74	
	3	Бессоюзное сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		75,76	
		Контрольная работа Проверка знания связи языка и истории, культуры русского и других народов; Смысла понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; Основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи; Орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского и литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; Умения осуществлять речевой контроль; Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	2	77,78	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схем (конспектов) по теме 3.2. Выполнение домашних заданий. Выполнение практикумов в Рабочей тетради по русскому языку. Синтаксис и пунктуация.	4		
Всего			117		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета и учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакатов) по дисциплине;
- учебники и учебные пособия.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер;
- видеоплеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е. С. Русский язык и культура речи : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст] / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — 8-е изд.испр. — М. : Академия, 2014. — 320 с.
2. Власенков А. И. Русский язык грамматика. Текст. Стили речи : учеб. для 10-11 кл. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. — 14-е изд. — М. : Просвещение, 2008. — 383 с.
3. Рабочая тетрадь по русскому языку. Синтаксис и пунктуация / Сост. И.А. Корепанова. — Братск : БПромТ, 2013.

Дополнительные источники:

Словари:

4. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка [Текст]. — М. : Просвещение, 1999.
5. Букчина Б. З. Слитно или отдельно (опыт словаря-справочника) [Текст] / Б. З. Букчина, Л. П. Калакуцкая. — М. : Изд-во «Русский язык», 1987.
6. Быстрова Е. А. Фразеологический словарь русского языка [Текст] / Е. А. Быстрова, А. П. Окунева, Н. М. Шанский. — М. : Изд-во АСТ, 2000.

7. Ожегов С. И. Словарь русского языка [Текст]. — М. : Изд-во «Русский язык», 1990.
8. Орфографический словарь русского языка [Текст]. — М. : Изд-во «Русский язык», 1978.
9. Орфографический словарь русского языка для школьников [Текст]. — М. : РИПОЛ классик, 2009.
10. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы [Текст]. — М. : Изд-во «Русский язык», 1989.
11. Розе Т. В. Большой фразеологический словарь для детей [Текст]. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2010.
12. Розе Т. В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей [Текст]. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2010.
13. Розенталь Д. Э. Прописная или строчная? [Текст] : словарь-справочник. — М. : Изд-во «Русский язык», 1987.
14. Школьный словарь иностранных слов [Текст] / В. В. Одинцов, Г. П. Смолицкая, Е. И. Голанова, И. А. Василевская. — М. : Просвещение, 1983.
15. Школьный толковый словарь русского языка [Текст] / сост. Л. М. Воронкова. — М. : Изд-во Центрполиграф, 2003.

Интернет-ресурсы:

16. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка [Электронный ресурс] : практический справочник. — М. : Изд-во «Русский язык», 2001.
17. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка [Электронный ресурс]. — М. : Изд-во «Русский язык», 1984.
18. Даль В. И. Пословицы русского народа [Электронный ресурс] // www.slovar.com/ua.
19. Полный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Лопатина.
20. Фразеологический словарь русского языка [Электронный ресурс] / [сост. проф. И. В. Федосов, канд. филол. наук А. Н. Ляпицкий]. — М. : ЮНВЕС, 2003.
21. Цыганенко Г. П. Этимологический словарь русского языка [Электронный ресурс]. — Киев, 1989.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной и аудиторной работы путем анализа дискуссий, рефератов
Знания: Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Фронтальный тестовый контроль и устный индивидуальный опрос; проверка рефератов; проверка выполнения самостоятельных работ
Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Фронтальный тестовый контроль и устный индивидуальный опрос; проверка рефератов; проверка выполнения самостоятельных работ
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;	Фронтальный тестовый контроль и устный индивидуальный опрос; проверка рефератов; проверка выполнения самостоятельных работ