

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БРАТСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума  
\_\_\_\_\_ В.Г. Иванов  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

уровень учебной дисциплины: базовый

для реализации среднего общего образования  
в пределах программы подготовки специалистов среднего звена и программы  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих технического и  
социально – экономических профилей

2015 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) и программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций (примерная), одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 26. 03. 2015). При разработке рабочей программы были учтены рекомендации департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 06 – 1225 и Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, реализуемых в БПромТ (далее – ФГОС СПО).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Братский промышленный техникум»

Разработчик: Нежинская О.А., преподаватель

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 14 » мая 2015 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Гаськова Т.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлена на достижение результатов, определенных ФГОС СОО, и ориентирована на формирование у обучающихся системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь. Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями ФГОС СОО базового уровня. Реализация программы будет способствовать привитию обучающимся навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; выработке умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них, оказывать первую медицинскую помощь при различных видах травм. Результаты освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивают возможность успешного профессионального обучения и будут углублены и расширены в процессе, изучения учебных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) с учетом профиля подготовки.

### **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ППСЗ и ППКРС технического и социально – экономических профилей.

### **1.3. Описание места учебной дисциплины в учебном плане**

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» принадлежит к предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО и является частью общеобразовательного цикла учебного плана ППСЗ и ППКРС по специальностям и профессиям СПО, реализуемых в БПромТ.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации среднего общего образования в пределах всех реализуемых в БПромТ ППСЗ и ППКРС.

## **1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**1.4.1. Личностные результаты включают:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

### **Личностные результаты должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**1.4.2. Метапредметные результаты включают:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**1.4.3. Предметные результаты включают:** освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» умения, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Цели и задачи дисциплины – требования к предметным результатам освоения базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности».**

В результате освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся **должен владеть знаниями:**

- о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- об основах государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правилах поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера;
- о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека, об исключении из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
- о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- об основах медицинских знаний;
- об основах обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; о правах и обязанностях гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, об уставных отношениях, о быте военнослужащих, о порядке несения службы и о воинских ритуалах, о строевой, огневой и тактической подготовке;
- об основных видах военно-профессиональной деятельности, об особенностях прохождения военной службы по призыву и контракту, об увольнении с военной службы и пребывании в запасе.

В результате освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и обучающийся **должен владеть умениями:**

- предвидения возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использования различные информационные источники;
- применения полученных знаний в области безопасности на практике, проектирования модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений).

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов, в том числе

индивидуальный проект (*учебное исследование или учебный проект*) -      часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	105
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
индивидуальный проект ( <i>учебное исследование или учебный проект</i> ) - (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	35
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом ( <i>если предусмотрено</i> )	-
- выполнение домашних работ, с использованием с различных источников информации – сайты сети Интернет, учебная и популярная литература, средства массовой информации	19
- подготовка сообщений по темам занятий	16
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Порядковый номер урока	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b> Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		<b>45</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	16		
1	<b>Безопасность на дорогах.</b> Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Основные обязанности пешеходов. Меры безопасности, которые должны соблюдать пешеходы. Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность дорожного движения		1, 2	1
2	<b>Пожарная безопасность.</b> Причины пожаров в быту. Государственная противопожарная служба Российской Федерации. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре		3, 4	1
3	<b>Экологическая безопасность.</b> Факторы, влияющие на окружающую среду и человека. Система экологической безопасности. Методы обеспечения экологической безопасности. Правовые основы экологии		5, 6	1
4	<b>Здоровье и здоровый образ жизни.</b> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой		7, 8	1
5	<b>Вредные привычки.</b> Факторы, пагубно влияющие на здоровье человека. Исключение из своей жизни вредных привычек		9, 10	1
6	<b>Алкоголь.</b> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Профилактика алкоголизма		11, 12	1
7	<b>Курение.</b> Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Профилактика табакокурения		13, 14	1
8	<b>Наркотики.</b> Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании		15, 16	1

1	2	3	4	5								
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка сообщения на тему «Наиболее частые причины несчастных случаев с велосипедистами»  Подбор информации с помощью сети Интернет и средств массовой информации примеров значительных пожаров, произошедших из-за нарушения правил пожарной безопасности  Составление таблицы «Вещества, загрязняющие экологию г. Братска»  Подготовка сообщения на тему «Влияние здорового образа жизни на долголетие»  Подготовка сообщения на тему «Духовное и физическое состояние молодежи в г. Братске»  Составление конспекта «Социальные последствия алкоголизма»  Составление таблицы «Влияние ядовитых веществ, содержащихся в табачном дыме, на организм человека»  Составление конспекта «Социальные последствия наркомании»</p>	8										
<p><b>Тема 1.2.</b>  Нравственность и здоровье</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="412 655 1677 1070"> <tr> <td data-bbox="412 655 495 735">1</td> <td data-bbox="495 655 1677 735"><b>Личная гигиена.</b> Значение личной гигиены в сохранении и укреплении здоровья. Правила личной гигиены. Гигиена кожи, зубов и волос. Гигиена одежды и обуви</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 735 495 847">2</td> <td data-bbox="495 735 1677 847"><b>Семья.</b> Значение семьи в личной жизни и роль семьи в обществе. Семейное законодательство. Функции семьи. Планирование семьи. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 847 495 959">3</td> <td data-bbox="495 847 1677 959"><b>Репродуктивное здоровье.</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Условия сохранения репродуктивного здоровья. Охрана репродуктивного здоровья</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 959 495 1070">4</td> <td data-bbox="495 959 1677 1070"><b>Инфекционные болезни.</b> Инфекции, передаваемые половым путем: классификация, характеристика, профилактика. ВИЧ-инфекции и СПИД: характеристика, причины заболеваемости, меры профилактики</td> </tr> </table> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка сообщения на тему «Значение личной гигиены для снижения факторов риска неблагоприятной экологической обстановки в г. Братске»  Подготовка сообщения на тему «Значение брака и семьи в современном обществе»  Определение критериев репродуктивного здоровья человека  Составление конспекта «Меры профилактики различных инфекций, передающихся половым путем»</p>	1	<b>Личная гигиена.</b> Значение личной гигиены в сохранении и укреплении здоровья. Правила личной гигиены. Гигиена кожи, зубов и волос. Гигиена одежды и обуви	2	<b>Семья.</b> Значение семьи в личной жизни и роль семьи в обществе. Семейное законодательство. Функции семьи. Планирование семьи. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни	3	<b>Репродуктивное здоровье.</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Условия сохранения репродуктивного здоровья. Охрана репродуктивного здоровья	4	<b>Инфекционные болезни.</b> Инфекции, передаваемые половым путем: классификация, характеристика, профилактика. ВИЧ-инфекции и СПИД: характеристика, причины заболеваемости, меры профилактики	8		
1	<b>Личная гигиена.</b> Значение личной гигиены в сохранении и укреплении здоровья. Правила личной гигиены. Гигиена кожи, зубов и волос. Гигиена одежды и обуви											
2	<b>Семья.</b> Значение семьи в личной жизни и роль семьи в обществе. Семейное законодательство. Функции семьи. Планирование семьи. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни											
3	<b>Репродуктивное здоровье.</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Условия сохранения репродуктивного здоровья. Охрана репродуктивного здоровья											
4	<b>Инфекционные болезни.</b> Инфекции, передаваемые половым путем: классификация, характеристика, профилактика. ВИЧ-инфекции и СПИД: характеристика, причины заболеваемости, меры профилактики											
<p><b>Тема 1.3.</b>  Основы медицинских знаний</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="412 1345 1677 1455"> <tr> <td data-bbox="412 1345 495 1455">1</td> <td data-bbox="495 1345 1677 1455"><b>Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.</b> Сердечная недостаточность: причины, скорость проявления, первая медицинская помощь. Инсульт: причины, виды, течение, первая помощь</td> </tr> </table>	1	<b>Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.</b> Сердечная недостаточность: причины, скорость проявления, первая медицинская помощь. Инсульт: причины, виды, течение, первая помощь	2								
1	<b>Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.</b> Сердечная недостаточность: причины, скорость проявления, первая медицинская помощь. Инсульт: причины, виды, течение, первая помощь											

1	2		3	4	5	
	2	<b>Первая медицинская помощь при остановке сердца.</b> Клиническая смерть: сущность, признаки, причины. Правила проведения сердечно-легочной реанимации: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких	4	27, 28	1	
	3	<b>Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.</b> Травмы опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм. Первая помощь, иммобилизация и переноска пострадавшего. Ранения: виды ран, асептика и антисептика. Десмургия			29, 30	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта «Порядок оказания первой медицинской помощи при инсульте» Подготовка сообщения на тему «Владение приемами в проведении сердечно-легочной реанимации и безопасность жизнедеятельности» Составление конспекта «Правила остановки артериального кровотечения»		3			
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>			<b>30</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Личная безопасность в условиях чрезвычайной ситуации	<b>Содержание учебного материала</b>		6			
	1	<b>Чрезвычайные ситуации природного характера.</b> Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Обеспечение личной безопасности			31, 32	1
	2	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</b> Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Обеспечение личной безопасности			33, 34	1
	3	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b> РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Законы и нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности. Деятельность государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			35, 36	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему «Защитные работы при возникновении лесных пожаров» Составление конспекта «Возможные техногенные чрезвычайные ситуации в г. Братске» Подготовка сообщения на тему «Реализация общих обязанностей граждан Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций»		3			

1	2		3	4	5
<b>Тема 2.2.</b> Гражданская оборона	<b>Содержание учебного материала</b>		8		
	1	<b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</b> Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной		37, 38	1
	2	<b>Мероприятия по защите населения.</b> Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		39, 40	1
	3	<b>Защитные сооружения гражданской обороны.</b> Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Средства индивидуальной защиты. Правила поведения в защитных сооружениях		41, 42	1
	4	<b>Аварийно-спасательные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</b> Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения		43, 44	1
<b>Тема.2.3.</b> Проблемы безопасности социального характера	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	Подготовка сообщения на тему «Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение» Составление конспекта «Современные средства поражения и их поражающие факторы» Подготовка сообщения на тему «Защитные свойства убежищ от поражающих факторов ядерного взрыва» Составление конспекта «Аварийно-спасательные работы в зоне наводнения»				
	1	<b>Национальная безопасность Российской Федерации.</b> Угроза национальной безопасности. Государственная система, российское законодательство, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз		45, 46	1
	2	<b>Международный экстремизм и терроризм.</b> Основные черты современного терроризма. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий		47, 48	1
3	<b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи	49, 50	1		

1	2	3	4	5						
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление конспекта «Трансграничная преступность как угроза национальной безопасности российской Федерации»  Подготовка сообщения на тему « виды террористических актов, их цели и способы осуществления»  Подготовка сообщения на тему «Мероприятия силовых ведомств и правоохранительных органов, направленные на предотвращение терроризма»</p>	3								
<p><b>Раздел 3.</b>  Основы обороны государства и воинская обязанность</p>		30								
<p><b>Тема 3.1.</b>  Основы обороны государства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="412 635 1677 1270"> <tr> <td data-bbox="412 635 495 898">1</td> <td data-bbox="495 635 1677 898"> <p><b>История создания Вооруженных Сил России.</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 898 495 1082">2</td> <td data-bbox="495 898 1677 1082"> <p><b>Организационная структура Вооруженных Сил.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Руководство Вооруженными Силами Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 1082 495 1270">3</td> <td data-bbox="495 1082 1677 1270"> <p><b>Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение</p> </td> </tr> </table> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка сообщения на тему «Стрельцы – основа русской армии в XVII веке»  Составление структуры Вооруженных сил Российской федерации  Составление конспекта «Предназначение внутренних войск МВД»</p>	1	<p><b>История создания Вооруженных Сил России.</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы</p>	2	<p><b>Организационная структура Вооруженных Сил.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Руководство Вооруженными Силами Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил</p>	3	<p><b>Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение</p>	6	51, 52  53, 54  55, 56	1  1  1
1	<p><b>История создания Вооруженных Сил России.</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы</p>									
2	<p><b>Организационная структура Вооруженных Сил.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Руководство Вооруженными Силами Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил</p>									
3	<p><b>Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение</p>									
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка сообщения на тему «Стрельцы – основа русской армии в XVII веке»  Составление структуры Вооруженных сил Российской федерации  Составление конспекта «Предназначение внутренних войск МВД»</p>	3								

1	2	3	4	5	
<b>Тема 3.2.</b> Воинская обязанность	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	<b>Основные понятия о воинской обязанности.</b> Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету	6	57, 58	
	2	<b>Подготовка граждан к военной службе.</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.		59, 60	
	3	<b>Прохождение военной и альтернативной службы.</b> Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Альтернативная гражданская служба: основные условия прохождения; требования, предъявляемые к гражданам, для службы. Общие права и обязанности военнослужащих		61, 62	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему «Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет» Составление конспекта «Правовые основы военной службы» Составление конспекта «Прохождение военной службы по контракту»		3			
<b>Тема 3.3.</b> Военнослужащий – защитник своего Отечества	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	<b>Отличительные качества военнослужащего.</b> Моральные, индивидуально-психологические и профессиональные качества военнослужащего. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Виды воинской деятельности и их особенности. Воинская дисциплина, ее сущность и значение	6	63, 64	1
	2	<b>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b> Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинский долг. Дни воинской славы России. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений		65, 66	1
	3	<b>Символы воинской чести и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Боевое Знамя воинской части. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы: приведение к военной присяге; вручение Боевого знамени воинской части; вручение личному составу вооружения и военной техники; проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку		67, 68	1

1	2		3	4	5
	4	<b>Как стать офицером Российской Армии.</b> Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	2	69, 70	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему « Воинские уставы – кодекс войскового товарищества» Составление таблицы «Виды ответственности, установленной для военнослужащих» Объяснение русской поговорки «Сам погибай, а товарища выручай» Подготовка сообщения на тему «История государственных наград России и Советского Союза, выдававшихся за военные заслуги перед Отечеством»		4		
<b>Всего:</b>			<b>105</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета и учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - учебно-методический комплекс по основам безопасности жизнедеятельности (выписка из ФГОС СОО, рабочая программа, планы уроков или технологические карты по проектированию урока, методические материалы, раздаточные дидактические материалы и т.п.);
  - плакаты:
    - действия населения при ЧС,
    - строение тела человека,
    - основы военной службы;
  - макеты:
    - Военная присяга,
    - Гимн Российской Федерации;
  - тренажер сердечно-легочной реанимации;
  - противогазы;
  - учебники и учебные пособия.
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый и профил. уровни / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования, Просвещение, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 306 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый и профил. уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования, Просвещение, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 304 с.

#### Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 382 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 366 с.
3. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для НПО и СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М.: Академия, 2011. – 380 с.
4. Нормативно-правовая документация:
  - Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года (с изменениями от 30 декабря 2008 года);
  - Семейный кодекс Российской Федерации Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ (с изменениями на 20 апреля 2015 года);
  - Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями от: 27 июля 2006 г., 8 ноября, 22, 30 декабря 2008 г., 27 июля, 28 декабря 2010 г., 3 мая, 8 ноября 2011 г., 23 июля, 2 ноября 2013 г., 5 мая, 4, 28 июня, 31 декабря 2014 г.);
  - Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «О пожарной безопасности» (21 декабря 1994 г.);
  - Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями);
  - Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ "О гражданской обороне" (с изменениями и дополнениями);
  - Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ (с изменениями на 2 мая 2015 года)

#### Интернет-ресурсы:

1. Студопедия. Ваша энциклопедия. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – <http://studopedia.ru/bg.php>
2. Декан-НН [Электронный ресурс]. – <http://nn.dekane.ru/bzd>
3. Рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта [Электронный ресурс]. – <http://www.fsb.ru/fsb/supplement/advice/instros.htm>
4. Иванов Ю. Как себя вести при теракте [Электронный ресурс]. – [http://www.otdyhai.udm.net/places/places\\_art22](http://www.otdyhai.udm.net/places/places_art22).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **Основы безопасности жизнедеятельности** осуществляется преподавателем в процессе тестирования обучающихся, а также выполнения ими домашних заданий в виде самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	Контроль выполнения самостоятельной аудиторной внеаудиторной работы
Применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Проверка правильности решения ситуационных задач по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
Оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений)	Контроль выполнения заданий в тестовой форме по оказанию первой помощи пострадавшим
<b>Знания:</b>	
Иметь представление о культуре безопасности жизнедеятельности, о культуре экологической безопасности, о средствах, повышающих защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Контроль выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы
Знать основы государственной системы, российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз	Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Контроль выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы
Отрицать экстремизм, терроризм, другие действия противоправного характера, а также асоциального поведения	Анализ суждений обучающихся об экстремизме, терроризме и действий противоправного и асоциального поведения
Иметь представление о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Контроль выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы
Иметь представление об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правилах поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера	Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Контроль выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы Анализ правильности решения ситуационных задач по умению вести себя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Знать факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключить из своей жизни вредные привычки (курение, пьянство и т.д.)	Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Анализ презентуемых рефератов.
Знать основные инфекционные заболевания и их профилактику	Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Контроль выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы
Иметь представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Контроль выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы
Знать основы медицинских знаний	Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Контроль выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы
Иметь представление об основах обороны государства и воинской службы, понимать законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; иметь представление о правах и обязанностях гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, об уставных отношениях, о быте военнослужащих, о порядке несения службы и о воинских ритуалах	Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Контроль выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы
Иметь представление об основных видах военно-профессиональной деятельности, об особенностях прохождения военной службы по призыву и контракту, об увольнении с военной службы и пребывании в запасе	Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Контроль выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы