



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
**«Братский Промышленный Техникум»**  
(ГБПОУ БПромТ)

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБПОУ БПромТ  
В.Г. Иванов  
«21» февраля 2023г.

**Программа**

**Центра постинтернатного сопровождения выпускников детских домов,  
интернатов, находящихся в трудной жизненной ситуации**

**«Шаг вперед»**

г. Братск

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

Паспорт программы

Структура деятельности программы

Разделы программы

Критерии, показатели, индикаторы по реализации программы

Ожидаемые результаты

Заключение

Список используемой литературы

## Пояснительная записка

Начало взрослой самостоятельной жизни – непростое время для любого молодого человека. Неопытность порождает ошибки, которые могут сказываться на всей последующей жизни. В это время очень важно иметь близкого человека, к которому можно обратиться в трудном случае, который поддержит и подскажет правильный выход. Сиротам и выпускникам детских домов, интернатов, коррекционных школ, приходится выходить во взрослую жизнь раньше, чем ребенку из семьи. Их жизненный опыт очень мал, часто полностью отсутствуют навыки, необходимые для самостоятельной жизни: не умеют обустроить свой быт, распорядиться деньгами, самостоятельно организовать досуг. Эти молодые люди, по сути, оказываются неготовыми к жизни и у них начинаются проблемы:

- ведут иждивенческий образ жизни;
- страдают от алкогольной зависимости;
- совершают правонарушения, оказываются вовлеченными в преступную деятельность;
- проблемы общения и взаимодействия с социумом.

Это происходит из-за того, что большинство выпускников учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказываются недостаточно адаптированными к самостоятельной жизни. Поэтому необходимо оказывать поддержку в виде постинтернатного сопровождения, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

Программа предусматривает использование групповой и индивидуальной форм работы с воспитанниками.

Центр постинтернатного сопровождения в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989г.;
- Конституцией Российской Федерации редакции 2016г.;
- Гражданским кодексом Российской Федерации редакции 2016г.;
- Семейным кодексом Российской Федерации редакции 2016г.;
- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012г.;
- Указом Президента РФ от 28.12.2012г. №1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

- Федеральным законом РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Принят Государственной Думой от 4 декабря 1996 года. Одобрен Советом Федерации 10 декабря 1996 года (ред. ФЗ от 28.11.2015 №358-ФЗ).
- Распоряжением Заместителя Правительства Иркутской области В.Ф. Вобликовой от 29 апреля 2016 года № 17-рап «Об утверждении Плана мероприятий по развитию системы постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Иркутской области на 2016-2018 годы».

## **Паспорт программы**

### **Разработчики программы:**

Бычкова Л.А., социальный педагог  
 Кузикова А.А., зам. Директора по УВР  
 Матюха М.Н., воспитатель  
 Васенина М.С., педагог-психолог

**Цель программы:** организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников детских домов, интернатов для успешной социализации и интеграции в обществе.

Данная цель реализуется через развитие следующих способностей и формирование следующих навыков:

- Развитие способностей понимать себя и других;
- Развитие способностей прогнозировать межличностные ситуации и свое поведение в них;
- Формирование навыков самостоятельного проживания (как устроиться на работу, как оплатить квартиру, куда обратиться за помощью в конкретных случаях, как и где продолжить обучение и др.);
- Формирование навыков взаимодействия с разными социальными группами и институтами (медицинскими учреждениями, образовательными учреждениями и др.).

### **Задачи программы:**

- Содействовать адаптации выпускника детского дома, интернатов, к условиям жизни и обучения в образовательных учреждениях начального профессионального образования и средне – профессионального образования.

- Влиять на развитие профессионально важных качеств выпускника детского дома, интерната.
- Создавать условия для успешной социализации после окончания им учебного заведения.

### **Направление деятельности.**

Оказание своевременной и квалификационной помощи выпускникам образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от 16 до 23 лет, нуждающимся в социальной поддержке: социально – бытовой, социально – экономической, социально – психологической, социально – педагогической, социально – медицинской, социально – правовой. Осуществление психолого-педагогической коррекции с целью уменьшения силы негативного влияния на мировоззрения выпускников, на стимулирование положительных изменений в их жизни; на повышение уровня социальной защищенности, нейтрализацию влияния негативных факторов на личность выпускников и процесс их развития; на создание условий для эффективной системы социальной адаптации выпускников.

### **Теоретические и методологические основы программы.**

Методологические основы программы составили:

- личностно-деятельный подход к организации образовательного процесса, обеспечивающий развитие возможностей личности в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.М. Поташник, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков и др.);
- концептуальные идеи средового подхода к построению образовательного процесса в образовательном учреждении, объясняющие социализацию личности через ту среду, которая ее окружает (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Ю.С. Мануйлова, М.В. Шакурова и др.).

Теоретическую основу программы составили:

- теоретические положения в области развития и воспитания детей-сирот в учреждениях интернатного типа (М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.И. Шульга и др.);
- теоретические положения возрастной психологии о новообразованиях юношеского возрастов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, С.И. Кон и др.), в том числе у детей-сирот (Е.В. Некрасова, И.П. Крохин, Т.И. Юферова и др.);

- положения об активном влиянии социальной среды на развитие личности (А.В. Мудрик, А.Я. Олиференко, С.А. Расчетина, М.В. Фирсов и др.);
- концептуальные положения, раскрывающие сущность и специфику социально-педагогической деятельности (Л.А. Беляева, Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, Ф.А. Мустаева, В.А. Никитин, А.Я. Олиференко, Л.К. Сидорова и др.).

### **Принципы, на основе которые реализуется программа.**

1. Принцип гуманизма
2. Принцип демократизации отношений
3. Принцип индивидуального личностного подхода
4. Принцип творчества и свободы
5. Принцип свободы и выбора
6. Принцип деятельности
7. Принцип комплексности и целостности
8. Принцип научности
9. Принцип систематичности и последовательности

### **Методы работы, используемые в программе.**

- Теоретические методы: анализ научной литературы, анализ документации (личных дел воспитанников);
- Методы сбора и обработки информации (наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование);
- Практические методы: социально-психологическое консультирование, сопровождение, методы социально-психологической помощи (тренинг деловая игра, доверительный диалог, ролевое проигрывание);
- Методы воспитания: методы формирования сознания, организация и стимулирования деятельности.

### **Техники работы, используемые в программе:**

- Самораскрытия
- Убеждения
- Установления логических взаимосвязей
- Разрешения проблем выбора и проблемных ситуаций
- Выявление социального «Я»
- Обучение поиску информации.

Программа рассчитана на сопровождение воспитанника с момента начала его участия в данной программе до окончания сопровождения выпускника службой постинтернатного сопровождения (16-23 года).

### **Структура деятельности педагогического коллектива по организации постинтернатного сопровождения выпускников.**

#### **Директор**

- Осуществляет общее руководство реализации программы;
- Координация и контроль за выполнением программы.

#### **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.**

- Корректировка составляющих элементов программы;
- Координация действий службы сопровождения;
- Организация взаимодействия участников процесса сопровождения;
- Анализ и обобщение результатов реализации программы.

#### **Социальный педагог**

- Обеспечение соблюдения прав детей-сирот и выпускников детского дома (жилищных и иных);
- Защита прав и интересов выпускников, представительство интересов выпускников в правозащитных и административных органах;
- Создание условий для успешной социально-психологической адаптации в социуме;
- Социально-педагогическое консультирование выпускников детского дома;
- Оказание помощи в профессиональном определении, трудоустройстве; Социально-правовое просвещение выпускников;
- Оптимизация взаимодействия выпускников с окружением;
- Осуществляет комплекс мероприятий по индивидуальному сопровождению выпускников детского дома.
- Организация юридических консультаций для выпускников и воспитанников детских сиротских учреждений по вопросам улучшения жилищных условий.

#### **Педагог-психолог**

- Осуществление психолого-педагогического просвещения воспитанников, обучение их приемами самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания как основополагающими умениями для успешной социализации и самореализации выпускника;
- Содействие повышению уровня самооценки воспитанника, обретению уверенности в себе, осознанию ответственности за свои поступки,

обучению навыкам конструктивного общения, творческого мышления, преодолению кризисных ситуаций, избеганию асоциальных соблазнов.

- Осуществление мониторинга процессов постинтернатной адаптации и интеграции выпускников детского дома в общество;
- Составление и реализация индивидуального плана сопровождения выпускника детского дома.

### **Воспитатель**

- Оказание необходимой помощи и поддержки выпускнику в процессе адаптации его к новым условиям самостоятельного жизнеустройства в стремлении справиться со сложными жизненными ситуациями;
- Коррекция проблем, связанных с межличностными конфликтами;
- Коррекция и развитие социальной компетентности, житейских умений и навыков выпускников детского дома;
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении;
- Формирование адаптивных механизмов, позволяющих выпускнику приспособиться к жизни после выхода из детского дома;

### **Медицинский работник**

- Определение медицинских ограничений профессиональной пригодности выпускников детского дома;
- Организация здорового средового пространства; Подготовка к семейной жизни;
- Профилактика вредных привычек;
- Консультации по вопросам медицинского характера.

### **Педагог-организатор**

- Организация досуга воспитанников;
- Привлечение выпускников к участию в районных мероприятиях и конкурсах.

### **Педагогический персонал по направлению профессиональной подготовки**

- Мастер производственного обучения;
- Преподаватель.

**Программа постинтернатной адаптации строится на основе трех разделов:**

#### **1. Социально-профилактическая работа.**

- Социально-педагогическая диагностика (определение социального статуса выпускника);
- Социально-психологическое консультирование;



- Профилактическая работа;
- Адаптация в обществе.

## **2. Защита прав и интересов выпускников.**

- Оказание социально-педагогической правовой помощи выпускникам интернатных учреждений;
- Соблюдение прав и законных интересов лиц из числа детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей;
- Консультирование выпускников по правовым вопросам.

## **3. Профессиональная подготовка и переподготовка по востребованным на рынке труда профессиям с целью трудоустройства.**

- Получение дополнительной профессии выпускниками, с целью развития таких качеств личности как: уверенность в себе, своих возможностях, уверенность в завтрашнем дне. Осознание востребованности себя как личности и как профессионального специалиста.

## **РАЗДЕЛ 1. Социально-профилактическая работа**

**Цель:** определение плана первичной адаптации в новых условиях.

### **Социально-педагогическая диагностика: (определение социального статуса выпускника)**

- Диагностика у выпускника потребностей в дальнейшем уходе и попечении, возникших в связи с нарушением его социализации;
- Диагностика социальной ситуации (наличие условий, способствующих адаптации, образования, работы, возможности проведения досуга и пр., необходимых для адаптации в новых условиях самостоятельного проживания);
- Изучение уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил);
- Диагностика отклонений в социальном поведении и причин, их вызывающих;
- Диагностика развитости «социальной сети» выпускника.

### **Социально-психологическое консультирование**

**Цель:** оказание помощи выпускникам в проблемах, связанных с нарушением социализации.

Индивидуальное консультирование – оказание помощи в затруднительных ситуациях, работа по планированию и организации жизнедеятельности, по развитию необходимых знаний, умений, навыков, связанных с интеграцией в обществе.

**Содержание деятельности:**

- Оказание помощи в затруднительных ситуациях;
- Совместно с выпускником составление индивидуальных планов развития, в том числе развития необходимых навыков;
- Составление совместно с выпускником плана коррекции его отклонений в социальном поведении;
- Оказание помощи в профессиональном определении, трудоустройстве.

**Профилактическая работа**

**Цель:** предупреждение возможных нарушений в социальной адаптации выпускников и созданий условий для полноценного личностного развития.

**Содержание деятельности:**

- Консультации с другими специалистами по вопросам создания условий, благоприятно влияющих на развитие способностей выпускника к адаптации;
- Работа совместно с выпускником и его окружением (с привлечением других специалистов) над созданием новой «социальной сети», если таковая отсутствует;
- Оптимизация взаимодействий выпускников с окружением;
- Социально-правовое просвещение выпускника;
- Профилактика возникновения вредных привычек (алкоголизм, наркомания и т.д.);
- Профилактика межличностных конфликтов.

**Адаптация в обществе (создание социально-бытовых условий пребывания, приближенных к домашним и способствующих социальной адаптации выпускников интернатных учреждений)**

**Цель:** специальная социальная помощь выпускнику в его социализации.

**Содержание деятельности:**

- Работа по коррекции и развитию социальной компетентности, житейских умений и навыков (групповая и индивидуальная формы);
- Коррекция различных отклонений в поведении (агрессия и т.д.);
- Коррекция проблем, связанных с вредными привычками (алкоголизм, наркомания и т.д.);
- Коррекция проблем, связанных с межличностными конфликтами;
- Работа над реконструкцией и поддержкой «социальной сети»;
- Оказание социальной помощи (предоставление информации о Центрах занятости населения; о работодателях; помощь в составлении резюме соискателя работы; консультирование по прохождению собеседования, при устройстве на работу; предоставление информации о размещении отделов по учету и распределению жилья, помощь в оформлении и восстановлении документов; профориентация; консультации по медицинским вопросам).

Служба социальной адаптации и сопровождения выпускников:

- Отвечает за подготовку выпускников детских домов к самостоятельной жизни; разработку индивидуальных карт сопровождения; определения профессионального образовательного маршрута; качественную подготовку личного дела выпускника;
- Курирует выпускника совместно с профессиональным образовательным учреждением, оказывает социально-педагогическую и психологическую помощь.

На каждого выпускника заводится индивидуальная карта сопровождения и составляется индивидуальный план развития и социализации выпускника в зависимости от уровня готовности к самостоятельной жизни, определяется маршрут протинтернатного сопровождения выпускника.

Деятельность педагогического коллектива по социализации и адаптации воспитанников к самостоятельной жизни осуществляется по следующим направлениям:

- Личное развитие. Основы социализации.
- Охрана здоровья. Физическое развитие.
- Основы жизнеобеспечения и экономического просвещения.
- Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение.
- Основы гражданского и патриотического воспитания.
- Знакомство с истоками национальной культуры. Экологическое воспитание.
- Эстетическое воспитание. Творческое развитие.

## **РАЗДЕЛ 2. Защита прав и интересов выпускников**

**Цель:** защита прав и интересов выпускников; представительство интересов выпускников в правозащитных и административных органах.

### **Содержание деятельности:**

- Решение вопросов, связанных с наличием документов, необходимых для жизнеустройства;
- Помощь в вопросах, связанных с защитой прав и интересов;
- Представительство в правозащитных и административных органах;
- Оказание помощи в выборе профессии и трудоустройстве;
- Оказание помощи в получении жилья и жизнеустройства;
- Оказание первой помощи (предоставление информации о правах лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; ознакомление с нормативными актами, регламентирующими право на получение жилья).

## **РАЗДЕЛ 3. Профессиональная подготовка и переподготовка**

**Цель:** содействие выпускникам в получении востребованной на рынке труда профессии, дальнейшее трудоустройство и трудовая адаптация.

### **Содержание деятельности:**

- Осуществление наблюдения за трудовой деятельностью выпускников, взаимодействие с работодателями при трудоустройстве;
- Оказание помощи в получении профессиональной подготовке, трудоустройстве, содействии временной занятости;
- Подготовка обучающихся по дополнительному профессиональному обучению на базе Братского промышленного техникума.

### **Критерии, показатели, индикаторы по реализации программы**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Значение индикатора по окончанию действия программы</b>
1. Мониторинг количества выпускников, получающих профессиональное	Увеличение доли выпускников, получающих профессиональное образование	

образование. 2. Обеспечение выпускников социально-педагогическим сопровождением.	Обеспечение выпускников социально-педагогическим сопровождением 100%	
3. Наличие социальной гостиницы.  4. Оказание помощи в трудоустройстве выпускников, получивших профессиональное образование.	1. Дальнейшее оборудование социальной гостиницы 2. Предоставление социальной гостиницы в каникулярное время 3. Увеличение доли трудоустроившихся выпускников, после получения профессионального образования	Использование социальной гостиницы выпускниками

### Ожидаемый результат

1. Достаточный социальный и личный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе;
2. Профессиональная самореализация;
3. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования;
4. Накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников;
5. Преодоление коммуникативной изоляции воспитанников из числа сирот;
6. Повышение мотивации выпускников к сотрудничеству со специалистами;
7. Увеличение количества выпускников, получивших квалификационную помощь от специалистов в решении проблем;
8. Увеличение числа воспитанников детского дома успешно адаптированных в социуме;
9. Успешное получение профессии, трудоустройство.

## Возможные проблемы в работе:

1. Отказ выпускников от сотрудничества со специалистами службы.

Причины таких отказов:

- не критичность к собственному жизненному опыту;
- ригидность (не способность менять точку зрения, не способность слышать и слушать собеседника);
- явная неадекватность выпускников (немотивированная агрессия, иррациональные доводы, нелогичность поведения).

2. Специальная подготовка педагогического персонала (курсы повышения квалификации).

## Выводы:

Постинтернатное сопровождение выпускников становится важнейшей частью социальной работы в сфере образования и определяет лицо современного общества.

Наша задача охватить максимально больше выпускников интернатных учреждений, помочь им успешно получить профессию, трудоустроиться. Сохранить физическое и психологическое здоровье.

## Заключение

В настоящее время социальная адаптация выпускников детских домов продолжает оставаться проблемой. Недостаточно разработаны организационные основы функционирования системы постинтернатного сопровождения, технологии работы специалистов с выпускниками детских домов. Требуется дальнейшего развития работы детских домов по подготовке подопечных несовершеннолетних к самостоятельной жизни и созданию системы постинтернатной адаптации.

Поэтому после завершения пребывания воспитанников в детских домах необходимо оказывать выпускникам поддержку в виде постинтернатного сопровождения, которое поможет им более успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить стратегию самостоятельной жизни, создать новые социальные контакты.

Социализация детей-сирот протекает как процесс установления ребенком взаимоотношений с обществом на основе реализации индивидуальной стратегии поведения, самопознания и самореализации личности.

Выстраивая общение с выпускниками, следует учитывать, что при взаимодействии со взрослыми они склонны занимать подчинённо-

отчужденную позицию. В отношении со сверстниками характерно формирование сложных конкурентных негативных отношений.

В своей работе педагогу необходимо знать, что выпускники часто испытывают недоверие к людям и им трудно строить отношения с незнакомыми людьми. У них долго не налаживаются дружеские связи. Выпускники испытывают потребности в опеке, но, выстроив безопасные отношения с помогающими взрослыми, неосознанно пытаются манипулировать ими.

### **Список используемой литературы:**

1. Бобылева И.А. Содержание деятельности Центра поддержки выпускников интернатных учреждений. /Журнал «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» №4, 2010г. стр. 36-43.

2. Григорьева В.А., Кузьмичева М.Ю., Савина Ю.А. Организация сопровождения выпускников детских домов. Фонд детей и молодежи Финляндии. Уполномоченный по правам ребенка в Республике Карелия. Петрозаводск 2008г.

3. Постинтернатное сопровождение детей-сирот : успешные практики, технологии, нормативное обеспечение. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ч.1,2. г. Смоленск / под ред. И.А. Бобылевой. – М.: благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья», 2010г.

4. Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдицева Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /под научной редакцией Г.В. Семья. М.: СИМС, 1999г.